PATVIRTINTA

Mokyklos direktoriaus

2016 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V2-57

**2016–2017 MOKSLO METŲ DRUSKININKŲ „ATGIMIMO“ MOKYKLOS**

**UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2016–2017 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (si) ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokykla vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 patvirtintu priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 patvirtintu pradinio ugdymo Bendruoju ugdymo planu 2015-2016 ir 2016-2017 m. m. bei 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 patvirtintu 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendruoju ugdymo planu, 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintomis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis.

3. Rengdama šį ugdymo dokumentą mokykla vadovaujasi Druskininkų savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 25 d. Nr.T1- 69 sprendimu „Dėl Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus ir vaikų skaičiaus vidurkio grupėse, klasių komplektų skaičiaus ir mokinių skaičiaus vidurkio klasėse 2016-2017 m. m. nustatymo“, 2016 m. birželio 8 d. (protokolo Nr. 4) Mokyklos tarybos sprendimu „Dėl vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo 2016-2017 m. m.“ bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634 ,,Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“ ir 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614 ,,Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228, Mokyklos sporto ir sveikatos ugdymo programa, patvirtinta 2016 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V2-54.

4. Ugdymo planą rengė 2016 m. balandžio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V2-41 „Dėl 2015-2016 mokslo metų ugdymo plano projekto rengimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta darbo grupė, vadovaudamasi demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

5. Mokyklos ugdymo plano paskirtis – vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose pateiktomis Priešmokyklinio, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatomis, kitais teisės aktais savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą.

6. Mokyklos ugdymo planas parengtas vienerių metų laikotarpiui.

6.1. Ugdymo programoms įgyvendinti keliamas tikslas ir uždaviniai atsižvelgiant į 2015 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V2-27 patvirtintą švietimo stebėsenos rodiklių aprašą ir veiklos rezultatus, mokyklos 2015-2016 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatus (2016 m. birželio 17 d. mokytojų tarybos posėdžio Nr. 5 nutarimas), 2016-2018 m. strateginį veiklos planą, patvirtintą direktoriaus 2016 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V2-20, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos ugdymo procese 2015-2016 mokslo metų informacija (Mokytojų tarybos posėdžio 2016-06-17 d. Nr. 5 nutarimas), mokyklos 2, 4 ir 8 klasių 2016 m. standartizuotų testų rezultatais, kitais svarbiais mokyklos veiklos dokumentais.

6.2. Ugdymo plano tikslai:

6.2.1. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą siekiant, kad būtų palaipsniui įgyvendinama mokyklos misija-sudaryti tinkamas ugdymo ir ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos, didelį dėmesį skirti dvasinei, pilietinei, sveikatos stiprinimo, etnokultūrinei veiklai, dalijantis gerąja patirtimi su Lietuvos ir užsienio mokyklomis;

6.2.2. organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis Ugdymo planu taip, kad šis planas būtų veiksminga priemonė, padedanti siekti mokyklos susikurtos vizijos-laimingas mokytojas, sėkmingi mokiniai, tobulėjanti bendruomenė.

6.2.3. tęsti sporto ir sveikatos ugdymo modelio įgyvendinimą, puoselėjant priešmokyklinio ugdymo ir 1-10 klasių mokinių sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudaryti palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrųjų sveikatos stiprinimo kompetencijų, skatinti siekti sportinių rezultatų.

6.3. Prioritetiniai uždaviniai:

6.3.1. kiekvieno mokinio asmeninė mokymosi pažanga ir gera dvasinė savijauta;

6.3.2. aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime;

6.3.3. sisteminga ugdymo proceso veiklų stebėsenos ir mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo kokybei gerinti;

6.3.4. mokymas ir mokymasis pagal atnaujintas lietuvių kalbos programas.

7. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**PIRMAS SKIRSNIS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖSE, 1-4 IR 5-10 KLASĖSE.**

**MOKYKLOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI.**

8. Ugdymo proceso trukmė:

8.1. Mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d. Mokomasi 5 dienas per savaitę.

8.2. Ugdymo procesas baigiasi:

Priešmokyklinio ugdymo grupėms, 1-4 ir 5 klasių mokiniams - 2017-05-30 d. Mokslo metų trukmė 32 savaitės.

6-10 klasėms - 2017-06-02 d. Mokslo metų trukmė 34 savaitės.

8.3. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trimestras | Pradžia | Pabaiga | Klasės |
| I | 2016-09-01 | 2016-11-30 | 1-4, 5-10 |
| II | 2016-12-01 | 2017-02-28 | 1-4,5-10 |
| III | 2017-03-01  2017-03-01 | 2017-05-30  2017-06-02 | 1-4 ir 5  6-10 |

Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymas yra vientisas vienerių metų ugdymo procesas ir trimestrais neskirstomas.

8.4. Trimestrų signalinis pažymys vedamas:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 trimestro signalinis pažymys | 2016-11-11 |
| II trimestro signalinis pažymys | 2017-02-06 |
| III trimestro signalinis pažymys | 2017-05-08 |

9.Mokinių atostogos:

9.1. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, 1-4 ir 5 -10 klasių mokiniams:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atostogų pavadinimas | Prasideda | Baigiasi | Į mokyklą |
| Rudens | 2016 -10-31 | 2016- 11-04 | 2016-11-07 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2016- 12-27 | 2017-01-06 | 2017-01-09 |
| Pavasario (Velykų) | 2017-04-10 | 2017-04-14 | 2017-04-18 |
| Vasaros: | | | |
| Priešmokyklinis ugdymas, 1-4 ir 5 kl. | 2017-05-31 | 2017-08-31 | 2017-09-01 |
| 6-10 kl. | 2017-06-05 | 2017-08-31 | 2017-09-01 |

9.2. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, 1-4 ir 5 klasių mokiniams skiriama 10 dienų papildomų atostogų:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atostogų pavadinimas | Prasideda | Baigiasi | Į mokyklą | Dienų skaičius |
| Rudens | 2016-10-24 | 2016-10-28 | 2016-11-07 | 5 |
| Prieškalėdinės | 2016-12-23 | 2016-12-23 | 2017-01-09 | 1 |
| Žiemos | 2017-02-13 | 2017-02-17 | 2017-02-20 | 4 |

9.3. 6-10 klasių mokiniams skiriamos žiemos atostogos:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atostogų pavadinimas | Prasideda | Baigiasi | Į mokyklą | Dienų skaičius |
| Žiemos | 2017-02-17 | 2017-02-17 | 2017-02-20 | 1 |

Papildomų atostogų laikas gali būti keičiamas bendruomenei sutarus direktoriaus įsakymu.

10. Kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai skiriamos:

10.1. 1-4 klasių mokiniams 5 ugdymo proceso dienos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Data | Dienų skaičius | Veikla |
| 1. | 2016 m. rugsėjo mėn. | 1 | Mokslo ir žinių dienos šventė |
| 2. | Mokslo metų eigoje | 2 | Krašto pažinimo, ekskursijų ir turizmo projektai pagal atskirą klasių planą |
| 3. | 2017 m. gegužės mėn. | 1 | Olimpinė diena |
| 4. | 2017 m. gegužės mėn. | 1 | Šokio šventė. Mokslo metų pabaigos šventė. |
|  | Iš viso: | 5 |  |

10.2. 6-10 klasių mokiniams 7 ugdymo proceso dienos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Veikla | Laikas, paskirtis | Organizatorius |
| 1. | Rugsėjo 1-osios šventė | Mokyklos bendruomenei | Darbo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu |
| 2. | Pažintinė -kūrybinė –sveikatinimo veikla | 2016-10-28 | Metodinė taryba |
| 3. | Meninės veiklos diena | 2016-12-23 | Klasės auklėtojų metodinė grupė |
| 4. | Pamoka-edukacinė išvyka (dalykų mokytojų, mokinių ir klasės auklėtojo bendru sutarimu) | Kiekvienai klasei 1d. per mokslo metus | Klasės auklėtojai |
| 5. | Karjeros ugdymo diena | 2017 m. kovo-balandžio mėn. | Metodinė taryba |
| 6. | Olimpinė diena | 2017 m. birželio1d. | Klasių auklėtojų metodinė grupė |
| 7. | Mokslo metų pabaigos diena | Birželio 2 d. | Administracija |

Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų. Konkreti veiklos data numatoma atsižvelgiant į mokyklos mėnesio planus, klasių planus ir oro sąlygas.

11. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

12. Jei oro temperatūra - 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo,1- 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai -6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

13. Mokyklos ugdymo proceso stebėsena vykdoma pagal Ugdymo proceso stebėsenos rodiklių aprašą, patvirtintą 2015 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V2-27, ugdymo proceso priežiūra vykdoma pagal atskirą Ugdymo proceso priežiūros planą, tvirtinamą direktoriaus kiekvieniems mokslo metams.

14. Ilgalaikiai ugdomojo dalyko planai, pasirenkamųjų dalykų programos, dalykų modulių bei laikinųjų grupių programos ir planai, neformalaus ugdymo planai, rengiami vienerių metų laikotarpiui bei talpinami el. laikmenose ir dalyką kuruojančio vadovo saugomi visus mokslo metus. Šie dokumentai derinami su kuruojančiais vadovais iki rugsėjo 5 d.

15. Ugdymo turinys ilgalaikiuose planuose numatomas vieneriems mokslo metams. Šiuos planus direktoriaus pavaduotojai, atsakingi už mokytojų dalykininkų kuravimą, saugo elektroninėje laikmenoje, o mokytojas privalo turėti spausdintą, direktoriaus patvirtintą egzempliorių.

16. Mokytojas įtraukia į dalyko ilgalaikį planą dalykų integravimą pagal bendruomenės priimtą susitarimą ir BUP rekomendacijas, tarptautinių projektų integravimą, taip pat numato apie 10 proc. pamokų, kurias ves netradicinėje ugdomojoje aplinkoje. Ilgalaikis planas gali būti koreguojamas mokslo metų eigoje atsižvelgiant į klasės arba fors major situaciją, derinant su ugdomojo dalyko kuratoriumi. Mokytojas gali kurti trumpalaikius ugdomojo dalyko ar dalykų grupės projektus, skatindamas mokinio dalykinius ir bendruosius gebėjimus.

17. Mokymas kitose erdvėse. Mokytojams ir mokiniams sudaromos sąlygos organizuoti pamokas kitose erdvėse, vykti į mokomąsias išvykas, pamokas-ekskursijas atsižvelgiant į mokyklos turimus finansinius resursus, panaudojant labdaros bei kitas lėšas. Apie pamokų organizavimą kitose mokomosiose erdvėse mokytojas bei klasės auklėtojas informuoja laikydamasis vidaus tvarkos taisyklių.

18. Edukacinių aplinkų kūrimas. Mokyklos bendruomenė aktyviai puoselėja modernios, kūrybingos, vertybines nuostatas, puoselėjančias aplinkos kūrimą: mokykloje veikia biblioteka-skaitykla su židiniu - mokyklos informacinis centras, kuriame mokytojai dažnai veda pamokas, rengiami edukaciniai seminarai mokytojams, kameriniai susitikimai su rašytojais, dainininkais, dailininkais, kitais menininkais; pradinių klasių korpuso bei pagrindinio mokyklos pastato edukacinėse kiemelių erdvėse vyksta svarbiausios mokyklos tradicinės šventės bei masiniai renginiai; menų fojė keičiamos mokinių darbų parodos, centriniame mokyklos fojė pateikta svarbiausia informacija, susijusi su šalies, savivaldybės bei mokyklos gyvenimo aktualijomis; sveikatingumo erdvėje, prie mokyklos valgyklos, keičiama aktualiausia informacija apie sveiko gyvenimo būdo propagavimą.

19. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 1 ir 5 klasių mokiniams bei naujai atvykusiems ar po ligos sugrįžusiems mokiniams.

19.1. Pradedantiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasės) mokiniams numatomas 1 trimestro adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams tikslingai adaptuotis, sudaroma jungtinė direktoriaus įsakymu tvirtinama pagalbos grupė, į kurią įtraukiami klasių auklėtojai, mokytojai dalykininkai, Vaiko gerovės komisijos nariai, mokiniai savanoriai. Darbo grupės organizuojama adaptacinė veikla aptariama kiekvieną mėnesį organizuojamuose darbo grupės posėdžiuose, kuriuose dalyvauja visi 5-ose klasėse dirbantys pedagogai, švietimo pagalbos specialistai

19.2. Naujai atvykusiems mokiniams ir ilgesnį laiką nedalyvavusiems ugdymo procese mokiniams dėl ligos ar kitų priežasčių, numatomas 1-2 savaičių adaptacinis laikotarpis, klasės auklėtojui individualiai suderinus su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui.

**ANTRAS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖSE, 1-4 IR 5-10 KLASĖSE.**

20. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

21. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis sienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.

22. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, rengia individualų ugdymo namie planą (pritaiko bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

23. Mokinys gydytojo leidimu dalį valandų/pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

24. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios ugdymo programos dalykams įgyvendinti, 4-ose klasėse – 11 ugdymo valandų, 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 9-10 klasėse - 15 savaitinių pamokų.

25. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, kūno kultūros, technologijų. Dienyne prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

**TREČIAS SKIRSNIS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS 1-4 IR 5-10 KLASĖSE.**

26. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK- 2695.

27. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti:

27.1. asmeninėms - savęs pažinimas, savistaba, pasitikėjimas savimi, savęs vertinimas, savianalizė, saviraiška, sveika gyvensena, atsakomybė už savo veiksmus;

27.2. edukacinėms (mokymosi) - savarankiškas mokymasis bei informacijos valdymas, mokymasis visą gyvenimą, informacijos gavimas, jos analizavimas bei panaudojimas, mąstymo lankstumas (loginis, kritinis-probleminis, kūrybinis);

27.3. socialinėms - bendravimas ir bendradarbiavimas, darbas komandoje, demokratinių struktūrų ir procedūrų išmanymas, sprendimų priėmimas, konfliktų sprendimas lygių galimybių įsisąmoninimas, ekologinė savimonė;

27.4. profesinėms - specifinių sričių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai, supratimas apie šiuolaikinę darbo rinką, požiūris į veiklos kokybę.

28. Neformaliojo ugdymo veiklą mokiniai renkasi laisvai ir mokslo metų eigoje gali pakeisti vieną veiklą kita ar pasirinkti kitą neformaliojo ugdymo įstaigą.

29. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įgyvendinama realizuojant: neformaliojo vaikų švietimo programas, pažintinę, socialinę, projektinę ir kitą veiklą.

30. Neformaliojo ugdymo grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Mokiniams, pasirinkusiems dainavimo ar teatro programas, gali būti individualios pratybos.

31. Neformaliojo ugdymo programos sudaromos taip, kad vieno koncentro mokiniai galėtų pasirinkti veiklą, ugdančią įvairias kompetencijas.

32. Neformaliajam švietimui 1-10 klasėms numatomos valandos per savaitę:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Klasė | Skiriamos neformaliojo ugdymo valandos |
| 1. | 1 a | 2 |
| 2. | 1 b | 2 |
| 3. | 1 c | 2 |
| 5. | 2 a | 2 |
| 6. | 2 b | 2 |
| 7. | 2 c | 2 |
| 8. | 2 d | 2 |
| 9. | 3 a | 2 |
| 10. | 3 b | 2 |
| 11. | 3 c | 2 |
| 12. | 4 a | 2 |
| 13. | 4 b | 2 |
| 14. | 4 c | 2 |
| 15. | 4 d | 2 |
|  | Iš viso 1-4 kl. | 28 |
| 16. | 5 a | 2 |
| 17. | 5 b | 2 |
| 18. | 5 c | 2 |
| 19. | 6 a | 2 |
| 20. | 6 b | 2 |
| 21. | 6 c | 2 |
| 22. | 7 a | 2 |
| 23. | 7 b | 2 |
| 24. | 7 c | 2 |
| 25. | 8 a | 2 |
| 26. | 8 b | 2 |
| 27. | 8 c | 2 |
| 28. | 9 a | 2 |
| 29. | 10 a | 3 |
|  | Iš viso 5-10 kl. | 29 |
|  | Iš viso 1-10 kl. | 57 |

Neformalaus ugdymo veikla siejama su kūrybingos ir pilietiškos asmenybės ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais.

**KETVIRTAS SKIRSNIS**

**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO BEI PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

33. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, atsižvelgdama į mokinio turimus dokumentus (išrašus, pažymėjimus ir pan.). Mokykla organizuoja pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokinio pasiekimų lygį ir pagalbos poreikį nustato Pedagoginės psichologinė tarnyba. Pagal poreikį sudaromas individualus ugdymo planas konkrečiam ugdymo (si) laikotarpiui, mokymosi galimybės aptariamos su tėvais (globėjais).

34. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla, atsižvelgdama į PPT rekomendacijas, sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

**PENKTAS SKIRSNIS**

**SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

35. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

35.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

35.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

35.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

36. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

37. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui pailsėti ir pavalgyti skiriant dvi pertraukas po 20 min., kiekvieną dieną pradinių klasių mokiniai pradeda 5-7 min. mankšta ir „ryto ratu“, o 5-7 klasių mokiniams vedamos sveikatinimo pamokos kas antrą savaitę.

38. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

39. Mokykla ugdymo (si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

**ŠEŠTAS SKIRSNIS**

**BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS**

40. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas organizuojamas vadovaujantis „Atgimimo“ mokyklos bendradarbiavimo su tėvais, jų informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2014 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V2-70.

41. Mokinių ugdymas, orientuotas į bendrųjų kompetencijų (mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, gyvenimo įgūdžių ) ugdymą, skatina aktyviai bendradarbiauti visus ugdymo dalyvius: vaikus, mokytojus ir tėvus. Mokytojo uždavinys- padėti tėvams suprasti kompetencijų ugdymo reikšmę, kurios sukuria prielaidas konkretiems įgūdžiams atsirasti bei mokytis įvairių mokomųjų dalykų. Tėvai gauna iš mokyklos visokeriopą informaciją apie darbo organizavimą, veiklos tikslus, uždavinius, mokymo turinį ir būdus.

42. Pagrindinis tarpininkas tarp šeimos ir mokyklos yra klasės auklėtojas. Jis palaiko santykius su savo mokinių tėvais, informuoja apie mokyklos gyvenimą ir keliamus reikalavimus, apie kiekvieno mokinio pasiekimus.

43. Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai ir formos:

43.1. tėvų susirinkimai ne mažiau 4 per metus pradinėse klasėse ( rugsėjo mėn., gruodžio mėn., kovo mėn., gegužės mėnesį) ir ne mažiau kaip 3 susirinkimai 5-10 klasėse;

43.2. individualūs pokalbiai su tėvais iš anksto paskelbtomis dienomis ( su tėvais susitinka klasių ir dalykų mokytojai);

43.3. optimali informacijos sklaida (informacija raštu, žodžiu, elektroniniais laiškais, atvirų durų dienų organizavimas);

43.4. tėvų dalyvavimas tėvų forumo veikloje, klasės ir mokyklos projektuose, vaikų šventėse, išvykose;

43.5. mokinių lankymasis tėvų darbovietėse;

43.6. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos).

**SEPTINTAS SKIRSNIS**

**UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS**

44. Ugdymas karjerai mokykloje organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014m.sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

45. Mokykloje paskirti asmenys, kurie vadovauja ir koordinuoja ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir profesiniam konsultavimui įvairių dalykų mokytojų , klasių auklėtojų ir kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų darbą. Karjeros ugdymo veikla atsispindi internetinėje mokyklos svetainėje.

46. Mokykla, organizuodama 1-10 klasių ugdymą karjerai:

46.1. atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus;

46.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis, sprendimų priėmimą);

46.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymo karjerai programą;

46.4. organizuoja pasirenkamojo karjeros ugdymo dalyko dėstymą;

46.5. inicijuoja kasmetinio karjeros planavimo renginio organizavimą mokykloje su mokinių tėvais arba kitomis įmonėmis, įstaigomis, organizacijomis;

46.6. sudaro sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (pasitelkiant informacines sistemas, taip pat-renginius, ekskursijas, susitikimus su kitų švietimo įstaigų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis);

46.7. organizuoja profesinį veiklinimą, veiklas, kuriose mokiniams padedama aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdytis profesinę motyvaciją bei planuoti būsimą karjerą. Šiam tikslui organizuojami integruoti su dalyko pamokomis apsilankymai darbo vietose, praktinis mokymas.

47. Profesinis orientavimas vykdomas per visus mokslo metus per šias veiklas:

47.1. individuali konsultacija;

47.2. susitikimai, pokalbiai su įvairių profesijų žmonėmis, vedant netradicines pamokas;

47.3. sudarant galimybes mokiniams pasirinkti pasirenkamuosius dalykus ir neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

47.4. rengiant ir skelbiant informacinę medžiagą lankstinukuose, stenduose, interneto svetainėje ir kitur;

47.5. vedant formaliojo ir neformaliojo ugdymo mokyklos, savivaldybės bei tarptautinius projektus;

47.6. sudarant sąlygas mokiniams išvykti į įmones įstaigas organizacijas dalyko netradicinių pamokų metu;

47.7. pasitelkiant į veiklą mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), buvusius mokytojus, mokyklos socialinius partnerius;

47.8. organizuojant imitacinius žaidimus, pratybas, taikant kitas netradicines veiklos formas bei virtualaus darbo kontekstą ir aplinką;

47.9. palaikant aktyvius ryšius su Jaunimo užimtumo centru, Viešąja biblioteka, Druskininkų sveikatos biuru bei kitais socialiniais partneriais, turinčiais tiesioginę įtaką mokinių asmenybės formavimui.

47.10. kiekvienais metais balandžio mėnesį organizuojamas visos mokyklos Ugdymo karjerai renginys, įtraukiantis mokyklos bendruomenės narius , o gegužės mėnesį 9-ųjų klasių mokiniams, baigiantiems Ugdymo karjerai kursą, organizuojama visos dienos mokomoji išvyka į pasirinktą kolegiją ar kitą mokyklą, įmonę, kur sudaromos sąlygos dalyvauti aktyvioje dienos užimtumo veikloje.

**II SKYRIUS**

**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ, PRADINIO BEI PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

48. Mokykla atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

49. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

50. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

50.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

50.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

50.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

50.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

50.5. turimas mokymo lėšas;

50.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

50.7. ugdymosi erdves.

51. Sudarant mokyklos, klasės ar individualų ugdymo planą:

51.1. vadovaujamasi pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendruosiuose ugdymo planuose, skaičiumi;

51.2. pradinėse klasėse iki 20 procentų, 5-10 klasėse iki 30 procentų pagal poreikį ir PPT rekomendacijas galima koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių( nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

51.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų( pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir turimas lėšas;

51.4. išlaikyti nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, mokiniams, kurie mokosi pagal Bendrąją programą ar pradinio/ pagrindinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, 1–2 ugdymo valandomis sumažinus mokinio privalomų ugdymo valandų skaičių, pagal galimybes padidinti neformaliojo švietimo valandų skaičių;

51.5. intensyvinant mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui galima skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

51.6. pagal poreikį ir galimybes galima keisti dienos ugdymo struktūrą( nepamokinis išdėstymas), atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

51.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas yra nuoseklus ir tęstinis;

51.8. pagal poreikį trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti arba sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

52. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius grupėje yra 5-8 mokiniai, pogrupyje- 2-4 mokiniai, atsižvelgiant į mokinių negales, sutrikimus, gebėjimus, mokymosi ypatumus, ugdymo turinį ir mokymo lėšas.

53. Individualaus plano rengimas:

53.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

53.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

53.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

53.4. mokiniui, kuriam pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

53.5. mokiniui, kuris mokosi savarankiškai ar yra paskirtas mokymas namuose.

54. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

54.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų (taip pat nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintys mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

54.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus galima pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

54.3. mokiniai, turintys kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai( išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku;

54.4. mokiniai, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) gali nesimokyti technologijų;

54.5. vietoje 7.1, 7.2, 7.3 papunkčiuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius teikiant pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą: organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą, siūlydama kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

55. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

56. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 plano punktus, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

**ANTRAS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

57. Pradinių klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomų pagal individualizuotą programą, pasiekimai vertinami idiografiniu (aprašomuoju) būdu, fiksuojant padarytą (p. p.) arba nepadarytą pažangą (n. p.).

58. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir mokyklos priimtus vertinimo kriterijus.

59. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa (si) tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

60. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.) .

**TREČIAS SKIRSNIS**

**ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

61. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

62.1. vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

62.2. ugdymo proceso metu arba pasibaigus ugdymo procesui;

62.3.specialiųjų pratybų forma:

62.3.1. individualios;

62.3.2. pogrupinės (2-4 mokiniai);

62.3.3. grupinės (5-8 mokiniai);

62.3.4. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama specialiųjų pamokų forma.

63. Specialioji pagalba teikiama:

63.1. vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

63.2. mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo, skaitovo;

63.3. teikiama ugdymo proceso metu;

63.4. specialiosios pagalbos teikimo tvarką, individualius ugdymo planus, paruošia mokyklos vaiko gerovės komisija atsižvelgdama į individualius mokinių poreikius.

**KETVIRTAS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE**

64. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

65. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą ir besimokantiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, 1-2 pamokos gali būti skiriamos specialioms pamokoms ar specialioms pratyboms.

66. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais( globėjais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus).

67. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokyti namie skiriama ne mažiau 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

**III SKYRIUS**

**BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖSE, 1-4 IR 5-10 KLASĖSE**

**PIRMAS SKIRSNIS**

**PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS**

68. Pradedamas teikti vaikui, kuriam tais kalendoriniais metasi sueina 6 metai;

69. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK- 2173, bet ne anksčiau, negu jam sueina 5 metai;

70. Nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai. Gali būti teikiamas ilgiau nei vienerius metus vaikui, kuriam reikia nuolatinės kvalifikuotų specialistų pagalbos bei sveikatą tausojančio dienos režimo, tėvų (globėjų) prašymu (vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836);

71. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė.

72. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai. Minimali ugdymo trukmė – 640 val. (160 dienų, 32 savaitės). Vaikų atostogos organizuojamos kartu su Pradinio ugdymo mokinių atostogomis.

73. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

73.1. Ugdomoji veikla vyksta 4 val. per dieną arba 20 val. per savaitę. Ugdomosios veiklos pradžia 8.00 val., pabaiga 12.00 val.;

73.2. Grupėje vaikų skaičius neturi viršyti pagal amžiaus grupes Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93, nurodyto vaikų skaičiaus ;

73.3. Grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

73.4. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, mokyklos ir regiono ypatumus. Siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis;

73.5. Per 3 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį. Planą tvirtina mokyklos vadovas;

73.6. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

74. Vaiko lankomumas yra žymimas grupės elektroniniame dienyne.

75. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, programą pritaiko grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

76. Grupėje, kurioje pritaikius Programą, ugdosi vaikai, turintys vidutinių, didelių ir (ar) labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir mokytojo padėjėjas, teikiantis specialiąją pagalbą, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymus Nr. V-1229.

77. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

77.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tikslas – padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis, nustatyti esamus gebėjimus ir numatyti ugdymo (si) perspektyvą, galimus pasiekimus. Vaikų pasiekimai ugdymo procese vertinami sistemingai, stebint kiekvieną vaiką visose raidos srityse, atsižvelgiant į *Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje* numatytus ugdymosi tikslus;

77.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų daroma pažanga vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę ir kita;

77.3. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama: žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke, skaitmeninėse laikmenose ir elektroniniame dienyne;

77.4. Surinkta vertinimo medžiaga naudojama kryptingai ir tikslingai planuojant priešmokyklinio ugdymo grupės veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), rengiantis sklandžiai pereiti į pradinio ugdymo programą;

77.5. Vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pažangą vertina grupės pedagogas kartu su specialistu (logopedu, specialiuoju pedagogu ar kt.).

77.6. įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia laisvos formos išvadą – rekomendacijas pradinių klasių mokytojui.

**ANTRAS SKIRSNIS**

**PRADINIS UGDYMAS**

78. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

79. Ugdymo valandos trukmė 1 klasėse - 35 min., 2-4 klasėse - 45 min. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos per mokslo metus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso valandos |
| Dorinis ugdymas( tikyba arba etika) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Lietuvių kalba( gimtoji) | 256 | 224 | 224 | 224 | 928 |
| Užsienio kalba( anglų) | - | 64 | 64 | 64 | 192 |
| Matematika | 128 | 160 | 160 | 128 | 576 |
| Pasaulio pažinimas | 64 | 64 | 64 | 64 | 256 |
| Dailė ir technologijos | 64 | 64 | 64 | 64 | 256 |
| Muzika | 64 | 64 | 64 | 64 | 256 |
| Kūno kultūra | 96 | 64 | 96 | 96 | 352 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti | 32 | 32 | 32 | 64 | 160 |
| Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti | 736 | 768 | 800 | 800 | 3104 |
| Neformaliojo švietimo valandos | 64 | 64 | 64 | 64 | 256 |

80. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos valandos per savaitę.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | 1a | 1b | 1c | 2a | 2b | 2c | 2d | 3a | 3b | 3c | 4a | 4b | 4c | 4d | Iš viso: |
| Mokinių skaičius klasėje | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 27 | 24 | 20 | 24 | 20 | 20 | 23 | 20 | 19 | 322 |
| Dorinis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Tikyba | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Etika | ? | ? | ? | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |  |
| Lietuvių kalba  ( gimtoji) | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 101 |
| Užsienio kalba  ( anglų) | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Dalijama į grupes |  |  |  | + | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - |  |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Kūno kultūra : | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Šokis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Vaiko poreikiams tenkinti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Kūno kultūra |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Loginio mąstymo ugdymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Skaitymo gebėjimų ugdymui | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Grupinėms konsultacijoms  ( lietuvių kalbai ugdyti) |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |
| Iš viso bendrajai programai įgyvendinti | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 340 |
| Neformalus ugdymas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |

81. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos valandos, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

82. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienios grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

83. **Valandos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti skiriamos:**

83.1. trečiai kūno kultūros pamokai 2-ose klasėse;

83.2. grupinėms konsultacijoms lietuvių kalbai ugdyti gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų 3-ių klasių mokiniams;

83.3. projektinei, kūrybinei, prevencinei ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų (loginio mąstymo ugdymui 4-ose klasėse, mokinių skaitymo gebėjimų ugdymui 1-ose ir 4-ose klasėse).

84. **Klasės dalijamos į grupes:**

84.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

84.2. užsienio kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių

( 2a, 2b, 2c, 2 d, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c klasės).

85. **Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių gali būti sudaromos:**

85.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

85.2. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

85.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

85.4. minimalus mokinių skaičių laikinojoje grupėje yra 6 mokiniai.

86. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, bibliotekoje, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, įmonėse ir įstaigose).

87. Ugdomoji veikla (derinat formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas.

88**.** Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

**Bendrosios programos ugdymo dalykų,**

**integruojamųjų programų įgyvendinimas 1-4 klasėse**

89. **Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:**

89.1. **dorinis ugdymas:**

89.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

89.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

89.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

89.1.4. jei mokykla negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

89.2. **kalbinis ugdymas:**

89.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai yra ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz.: naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus, skiriant papildomų valandų skaitymo tobulinimui iš valandų mokinio poreikiams tenkinti);

89.2.2. mokiniai, priskiriantys save tautinėms mažumoms, užsieniečiai, turintys teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje ir besimokantys mokykloje, kurioje ugdymo procesas organizuojamas ne jų gimtąja kalba, gali mokytis tautinės mažumos gimtosios ar kitos gimtosios kalbos, jei susidaro ne mažesnė kaip 5 mokinių grupė ir yra tos kalbos mokytojas specialistas. Gimtosios kalbos rekomenduojama mokyti, vadovaujantis Tautinės mažumos kalbos mokymosi organizavimo bendrojo lavinimo mokykloje rekomendacijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1630 „Dėl Tautinės mažumos kalbos mokymosi organizavimo bendrojo lavinimo mokykloje rekomendacijų aprašo patvirtinimo“.

89.3. **pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

89.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

89.3.2. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

89.4. **socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

89.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis ( ne mažiau 8 pamokų)dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

89.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (ne mažiau 8 pamokų) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz.: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

89.5. **matematinis ugdymas**:

89.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, matematinis ugdymas integruojamas su neformaliuoju ugdymu.

89.6. **kūno kultūra:**

89.6.1. pradinio ugdymo kūno kultūros programa orientuota į sveikatinimo ir pradinį privalomų ir kitų sporto šakų pagrindų bei choreografijos mokymą;

89.6.2. kūno kultūrai 1, 3 ir 4 klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę iš kurių 1 ugdymo valanda šokiui. 2-oms klasėms 2 ugdymo valandos skiriamos kūno kultūrai, iš kurių 1 šokiui. 1 kūno kultūros pamoka skiriama iš valandų mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti skirtų valandų;

89.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

89.6.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

89.7. **meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):**

89.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 (t.y. 22 pamokos) dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

89.7.2. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

89.7.3. teatras yra integruojamas į kirus ugdomuosius dalykus.

89.9. **integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

89.9.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

89.9.1.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai;

89.9.1.2. žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

89.9.2. prevencinė programa ,,Zipio draugai”( 1a klasė ir priešmokyklinio ugdymo grupės) ir ,,Antras žingsnis” (2c, 3b, 3c klasės) ir kitos ugdymo programos;

89.9.3. etninės kultūros ugdymas integruotas į dalykus ir neformalųjį ugdymą;

89.9.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, integruojama į neformalųjį ugdymą;

89.9.5. klasės mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendrosios, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

**Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas**

**priešmokykliniame ugdyme ir pradinėse klasėse**

90. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

91. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

92.Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

92.1.**formuojamasis** vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui ir mokinio tėvams (globėjams) informaciją (dažniausiai žodžiu ir raštu, t. y. parašant komentarą sąsiuvinyje ir/ar elektroniniame dienyne) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

92.2.**diagnostinis** vertinimas atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Mokiniai iš anksto yra susipažinę su vertinimo kriterijais.

92.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną gali būti atliekamas vienas diagnostinis darbas;

92.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais sutartiniais komentarais, lygiai nenurodomi;

92.2.3. diagnostinio vertinimo rezultatai nuolat aptariami viename sraute dirbančių pedagogų;

92.2.4. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas.

92.3. **apibendrinamasis**vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Vieno trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašom elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas);

92.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

92.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

92.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

92.4. mokinių tėvai( globėjai) apie vaiko pažangą informuojami individualių pokalbių ir /ar tėvų susirinkimų metu aptariant individualią vaiko pažangą.

94.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos įvertinimo aprašas. Jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą. Jei mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą lieka mokytis toje pačioje mokykloje, rengiama mokinio asmeninė charakteristika ir pridedamas asmeninių pasiekimų standartizuotų testų profilis.

**TREČIAS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIS UGDYMAS**

**Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius 5-10 klasėse**

93. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Mokomieji dalykai /klasė | 5 klasė | | | 6 klasė | | | 7 klasė | | | | 8 klasė | | | | 9 klasė | |  | 10 klasė | |
| a | b | c | a | b | c | a | b | c |  | a | b | c |  | a |  |  | a |  |
| 1 | Dorinis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Lietuvių kalba | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |  | 5 |  |
| 3 | Užsienio kalba  I-oji | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 4 | Užsienio kalba  II-oji |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 5 | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  | 4 |  |
| 6 | Gamta ir žmogus | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Biologija |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 8 | Fizika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 9 | Chemija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 10 | Informacinės technologijos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 |  | 0/1 | 0/1 | 0/1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 11 | Istorija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 12 | Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 13 | Geografija |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 14 | Ekonomika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 15 | Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 16 | Muzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 17 | Technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1/2 |  |  | 1 |  |
| 18 | Kūno kultūra | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 19 | Žmogaus sauga | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0/1 | 0/1 | 0/1 |  | 0,5 inte gr. |  |  |  |  |

7 ir 8 klasėse ugdymo procesas diferencijuojamas per matematikos ir lietuvių kalbos pamokas. Mokiniai priskiriami grupėms, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinei klasės bendruomenei.

7 ir 8 klasėse informacinės technologijos dėstomos nuo sausio mėnesio (17 pamokų).

8 klasėse žmogaus sauga dėstoma nuo sausio mėnesio (17 pamokų).

9 klasėse žmogaus sauga integruojama į geografijos, biologijos, chemijos, kūno kultūros, technologijų pamokas bei klasės valandėles.

**Ugdymo turinio integravimas 5-10 kl.**

94. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, vykdo tarpdalykinę integraciją:

94.1. integruojamųjų dalykų turinys numatomas ilgalaikių planų skiltyje „Integracija“;

94.2. konkrečias integruojamų programų temas mokytojai pasirenka ir fiksuoja savo dalyko ilgalaikiuose planuose iki rugsėjo 5 d. (per mokslo metus gali būti koreguojama, suderinus su dalyką kuruojančiu vadybininku), klasės vadovai – veiklos planuose ir elektroninio dienyno skiltyje „Klasių veiklos“;

94.2.1. integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo ugdymas 5-10 klasėse;

94.2.2. biologijos ir informatikos mokymas 7-8 klasėse;

94.2.3. informatikos ir matematikos mokymas 9-10 klasėse.

94.2.4. integruojami kiti dalykai trumpam laikotarpiui savarankišku mokytojų sutarimu administracijai rekomenduojant ir apie tai žymint ilgalaikiuose planuose; Metodinė taryba sudaro atskirą integruojamų pamokų planą, tvirtinamą mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 15 d.;

94.3. vykdoma ši privaloma tarpdalykinė integracija dalykų pamokose:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Integruojamosios programos | Klasė | Dalykas, į kurį integruojama | Val. | Pastabos |
| *Žmogaus saugos bendroji programa.* | 5-6 klasės  7-8 klasės | Atskiras dalykas | 34/35val.  35val. | Vadovaujamasi *Žmogaus saugos bendrąja programa*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir *Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu.* |
| 9 klasės | Geografijos  Biologijos Fizikos  Chemijos Kūno kultūros  Technologijų  dalykus  Klasės valandėles  Žmogaus saugos atskirą dalyką | 17 val.:  1 val.  1 val.  2 val.  3 val.  2 val.  1 val.  3 val.  4 val. | Vadovaujamasi *Žmogaus saugos bendrąja programa*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir *Žmogaus saugos bendrosios programos 1 ir 3 priedu.* |
| *Ugdymas karjerai.* | 5-10 klasės | Į mokomųjų dalykų programas. | Ne mažiau kaip 2 val. | Vadovaujamasi *Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu*, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, bei *Ugdymo karjerai programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.* |
| *Sveikatos ugdymo bendroji programa.* | 5–10 klasės | Į visų mokomųjų dalykų programas. | Ne mažiau kaip 2val. | Vadovaujamasi *Sveikatos ugdymo bendrąja programa*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, ir *Sveikatos ugdymo bendrosios programos 1 ir 2 priedu.* |
| *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.* | 5–8 klasės | Į gamtos mokslų, kalbų, matematikos, kūno k. dalykus. | Ne mažiau kaip po 2 | Vadovaujamasi *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa,* patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. |
| 9-10 klasės | Į gamtos mokslų, kalbų, matematikos, kūno k. dalykus. |
| *Rengimo šeimai ir lytiškumo programa.* | 5–10 klasės | Į dorinio ugdymo, biologijos, kalbų dalykus. | Ne mažiau kaip po 2 val. | Vadovaujamasi *Rengimo šeimai ir lytiškumo programa,* patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179. |
| *Etninės kultūros ugdymas.* | 5-7 klasės | Į lietuvių kalbos, technologijų, dailės, muzikos mokymo programą. | Ne mažiau kaip 4 val. | Vadovaujamasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, ir priedais. |
| 8-10 klasės | Į lietuvių kalbos mokymą programą. | Ne mažiau kaip 4 val. | Vadovaujamasi *Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa,* patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, ir priedais. |
| *Patyčių strategija.* | 5-10klasės | Į visų mokomųjų dalykų programas. | Ne mažiau kaip po 2 val. | Vadovaujamasi mokyklos *Patyčių strategija*. |
| *Lietuvos sporto istorija* | 5-10 klasėse | Į istorijos dalyko pamokas | 1-2 val. | Vadovaujamasi Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos sudaryta Lietuvos sporto istorijos programa |

Kiekvienas mokytojas pažymi savo ilgalaikiuose dalyko planuose apie integraciją.

**Integruojamosios programos į klasės valandėles:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Integruojamosios programos | Val. | Pastabos |
| *Žmogaus saugos bendroji programa.* | Ne mažiau kaip 3 val. | Vadovaujamasi *Žmogaus saugos bendrąja programa*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.  Sritys:  *psichologinis pasirengimas grėsmėms;*  *saugi elgsena buityje ir gamtoje;*  *saugi elgsena eismo aplinkoje;*  *saugi elgsena ekstremaliose situacijoje;*  *pirmoji pagalba.* |
| *Ugdymas karjerai.* | Ne mažiau kaip 3 val. | Vadovaujamasi *Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu*, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, bei  *Ugdymo karjerai programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.*  Prie programos įgyvendinimo prisideda Ugdymo karjerai darbo grupė. |
| *Sveikatos ugdymo bendroji programa.* | Ne mažiau kaip 3 val. | Vadovaujamasi *Sveikatos ugdymo bendrąja programa*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, ir *Sveikatos ugdymo bendrosios programos 1 ir 2 priedu.*  Sveikatos ugdymo (si) sritys:  *sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata;*  *fizinė sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara);*  *psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, protas ir pozityvus mąstymas);*  *socialinė sveikata (socialinis sąmoningumas ir kultūra, bendravimas, rizikingo elgesio prevencija).*  Prie programos įgyvendinimo prisideda socialiniai pedagogai, psichologai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai. |
| *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.* | Ne mažiau kaip 6 val. | Vadovaujamasi *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa,* patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.  Prie programos įgyvendinimo prisideda socialiniai pedagogai, psichologai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai. |
| *Rengimo šeimai ir lytiškumo programa.* | Ne mažiau kaip 2 val. | Vadovaujamasi *Rengimo šeimai ir lytiškumo programa,* patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179.  Prie programos įgyvendinimo prisideda socialiniai pedagogai, psichologai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai. |
| *Patyčių strategija.* | Ne mažiau kaip 3 val. nuo spalio mėn. | Vadovaujamasi mokyklos *Patyčių strategija*.  Prie strategijos įgyvendinimo prisideda socialiniai pedagogai, psichologai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai. |

94.4. Antikorupcinio ugdymo programa integruojama į istorijos, pilietinio ugdymo, ekonomikos dalykų programas, klasės valandėles ir neformalųjį ugdymą.

**Papildomai pasirenkami dalykai, trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, pagilintas ugdymas 5-10 kl.**

95. Mokiniams siūlomi papildomai pasirenkamieji dalykai, moduliai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas:

95.1. biologijos ir informacinių technologijų modulis 7, 8 klasėse nuo rugsėjo iki sausio mėnesio eksperimentiniams ir praktiniams darbams atlikti;

95.2. matematikos, rusų kalbos, informacinių technologijų moduliai gabiems mokiniams gabumams plėtoti;

95.3. sveikatos ugdymo programa- 5-7 klasėse;

95.4. karjeros planavimas 9 klasėse.

96.Mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, numatomos **ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos :**

96.1. ilgalaikės ir trumpalaikės lietuvių kalbos konsultacijos 5-6 klasių , 7-8 klasių, 9-10 klasių mokiniams (po 1 valandą per savaitę nurodytų klasių grupėms), turintiems žemus lietuvių kalbos mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, norintiems geriau atlikti užduotis bei išmokti dalyką. Taip pat siekiant sudaryti galimybę mokykloje atlikti lietuvių kalbos namų darbų užduotis;

96.2. ilgalaikės ir trumpalaikės matematikos konsultacijos mokiniams 5-6 klasių , 7-8 klasių, 9-10 klasių mokiniams (po 1 valandą per savaitę nurodytų klasių grupėms) , turintiems žemus matematikos mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių, taip pat ir be priežasties, praleido dalį pamokų, norintiems geriau atlikti užduotis bei išmokti dalyką. Taip pat siekiant sudaryti galimybę mokykloje atlikti matematikos namų darbų užduotis;

96.3. ilgalaikės ir trumpalaikės anglų kalbos konsultacijos 5-6 klasių , 7-8 klasių, 9-10 klasių mokiniams ( po 1 valandą per savaitę nurodytų klasių grupėms), turintiems žemus anglų kalbos mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių , o taip pat ir be priežasties, praleido dalį pamokų, norintiems geriau išmokti dalyką. Taip pat siekiant sudaryti galimybę mokykloje atlikti anglų kalbos namų darbų užduotis.

97. Pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimas:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti** | | | | | | |
| Klasės | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Užsienio kalba (I-oji) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Kūno kultūra |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sveikatos ugdymas | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Karjeros planavimas |  |  |  |  | 1 |  |
| Ilgalaikės konsultacijos klasių koncentrams, moduliai darbui su gabiais. | | | | | | |
| Lietuvių k. konsultacijos | **1 2** | |  | | **1** | |
| Matematikos moduliai | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Matematikos konsultacijos | **1** | | **1** | | **1 1** | |
| Anglų k. konsultacijos | **1** | | **1** | | **1** | |
| Rusų k. |  | **1** | **1** |  |  |  |
| Biologijos/Informacinių t. |  |  | **1/0** | **1/0** |  |  |
| Informacinių technologijų |  |  |  |  | **1** | **1** |

7 ir 8 klasėse rugsėjo-gruodžio mėnesiais informacinės technologijos integruojamos su biologijos moduliu praktikos ir eksperimentiniams darbams atlikti.

6-10 klasėms skiriama po vieną papildomą savaitinę kūno kultūros pamoką.

5-7 klasėms skiriama kas antrą savaitę po vieną Sveikatos ugdymo pamoką

98. Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5a** | **5b** | **5c** | **6a** | **6b** | **6c** | **7a** | **7b** | **7c** | **8a** | **8b** | | **8c** | | | | **9a** |  | | **10a** | |  | |
| Užsienio kalba (anglų) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | | |  |  | |  | |  | |
| Sveikatos ugdymas | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |  |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |
| Karjeros  planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | **1** |  | |  | |  | |
| Kūno kultūra |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | | | **1** |  | | **1** | |  | |
| Lietuvių k  konsultacijos | **1** | | | | | | **1** | | | | | | | | **1** | | | | | | | | |
| Matematika  moduliai | **1** | | | **1** | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Matematika  konsultacijos | **1** | | | | | | **1** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | |
| Anglų k.  konsultacijos | **1** | | | | | | **1** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | |
| Rusų k.  moduliai |  | | | **1** | | | **1** | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| Biologija/Informacinės technologijos |  |  |  |  |  |  | **1/0** | **1/0** | **1/0** | **1/0** | **1/0** | | **1/0** | | | |  |  | |  | |  | |
| Informacinės technologijos-matematika |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | **1 1** | | | | | | |

Kiekvienoje 5-8 klasėje yra po vieną arba dvi pagilintas užsienio kalbos (anglų kalbos) grupes, o 9a ir 10 a klasėse pagilinto mokymo grupių nėra.

9a klasėje skiriama po 1 savaitinę pamoką karjeros planavimo mokymui.

99. **Laikinųjų grupių** sudarymo principai:

Laikinosios grupės sudaromos 7-8 klasėse per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas mokinių gabumams plėtoti. Ugdymo rezultatams keičiantis, mokiniai pagal tiltų sistemą pereina iš vienos grupės į kitą. Laikinojoje grupėje turi mokytis ne mažiau kaip *12* mokinių.

100. **Pasirinkto dalyko ar modulio** mokėjimo lygio keitimas ar atsisakymas ir naujo pasirinkimas galimas pasibaigus trimestrui. Išimtys daromos dėl psichologinių priežasčių.

101. **Mokykloje intensyvinami šie dalykai:**

101.1. technologijos 9 klasėje. Pirmame trimestre 1 savaitinė pamoka, nuo antro trimestro po 2 savaitines pamokas iš eilės;

101.2. dailė ir technologijos 8 klasėje . Vieną savaitę 2 dailės pamokos iš eilės, o kitą savaitę 2 technologijų pamokos iš eilės;

101.3. anglų kalbos pagilinto ugdymo grupėse kartą per savaitę 2 pamokos iš eilės;

101.4. fizikos pamokos 8 klasėje 2 iš eilės;

101.5. fizikos ir chemijos pamokų eiliškumas derinamas 9 klasėje.

102. **Pagilintas ugdymas:**

102.1. pagilintas anglų kalbos mokymas nuo 5 klasės iki 8 klasės. Pagilinto ugdymo grupės skiriamos 5-oje klasėje atsižvelgiant į kontrolinio testo rezultatus ir koreguojamos kiekvienais mokslo metais.

102.2. pagilintas kūno kultūros ugdymas 5-10 klasėse:

102.2.1. kūno kultūrai 5-10 klasėse skiriama po 3 savaitines pamokas;

102.2.3. pagrindinio ugdymo pakopoje pagilintas kūno kultūros ugdymas siejamas su sveikatinimo veikla ir orientuojamas į atskirų sporto šakų elementų mokymą, kuriam reikia tam tikrų fizinių ypatybių, specialių judėjimo įgūdžių bei fizinio pasirengimo pasirinktai sporto šakai;

102.2.4. kūno kultūrai mokyti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės pagal klases; minimalus mokinių skaičius grupėje-10 mokinių; esant mažesniam skaičiui jungiamos grupės paraleliai arba gretimai.

103. **Pasirenkamieji dalykai, moduliai.**

Mokiniai gali rinktis matematikos, rusų kalbos, informacinių technologijų modulius.

104. **Klasių dalijimas į grupes:**

104.1. doriniam ugdymui 5-10 klasėse (pagal mokinių pasirinkimą);

104.2. užsienio kalbai mokyti klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui;

104.3. technologijoms ir informacinėms technologijoms (pagal darbo vietų skaičių);

104.4. kūno kultūrai 5-10 klasėse (įgyvendinant sporto ir sveikatos ugdymo sampratą).

**2016/2017 m. m.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokomieji dalykai/klasė** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Dorinis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lietuvių kalba | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Užsienio kalba (1-oji) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Užsienio kalba (2-oji) |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Informacinės technologijos | 1 | 1 | 0/1 | 0/1 | 1 | 1 |
| Gamta ir žmogus | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Biologija |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Chemija |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Fizika |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Istorija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Geografija |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ekonomika |  |  |  |  |  | 1 |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technologijos | 2 | 2 | 2 | 1 | 1/2 | 1 |
| Kūno kultūra | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Žmogaus sauga | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0/1 | 0,5integr. |  |

**Diferencijuotas ugdymas 5-10 kl.**

105. **Diferencijuoto** ugdymo tikslas-sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Mokykloje diferencijavimas taikomas:

105.1. mokiniui individualiam ugdymui- trumpalaikės lietuvių k., matematikos, anglų kalbos konsultacijos;

105.2. mokinių grupei (pasiekimų skirtumams mažinti bei gabumams plėtoti)- laikinosios grupės per lietuvių kalbos, matematikos pamokas 7-8 klasėse, anglų kalbos pagilinto ugdymo grupės;

105.3. Tam tikroms veikloms atlikti-biologijos eksperimentiniams darbams atlikti.

106. Mokinių perskirstymas.

Mokinių perskirstymas 7-8 klasėse per lietuvių k. ir matematikos pamokas nepažeidžia mokinių priklausymo nuolatinei klasės bendruomenei ir taikomas lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos (nuo 5-os klasės) dalykų pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais.

**Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas**

**5-10 kl.**

107. **Mokymosi pagalba** mokykloje organizuojama kryptingai, paskyrus atsakingu pavaduotoją ugdymui; pagalba mokiniui suteikiama ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų metu, kai mokiniai:

107.1. turi žemus mokymosi pasiekimus;

107.2. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos;

107.3. kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

107.4. mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

107.5. nori ar turi mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

107.6. padeda draugui, gaudami socialinės veiklos taškų.

108. **Klasių vadovai ir mokytojai teikia pagalbą savo klasės mokiniams:**

108.1. rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda;

108.2. siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

108.3. domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną;

108.4. suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;

108.5. bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais;

108.6. informuoja tėvus (globėjus) apie iškylančias problemas ir tą pačią dieną praneša apie mokinio nedalyvavimą pamokoje;

108.7. padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas;

108.8. stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui (-si).

**Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas 5-10 kl.**

109. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

110. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Rekomenduojama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

111. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėsena:

111.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

111.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Kontroliniai darbai registruojami el. dienyne iš anksto.

112. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 klasėse, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

113. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktuose.

114. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis, jei šių programų turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Tokiais atvejais mokinio tėvų prašymai priimami iki rugsėjo 20 d.; pasirašo dalyko mokytojas, klasės auklėtojas; atleidžiamų mokinių sąrašas tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki spalio 1d.

115. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

**Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas 5-10 kl.**

116**.** Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

116.1. mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos ministro 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr. V-1309 ,,Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ bei mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2016-06-17 d. įsakymu Nr. V2-24 ,,Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“,

117. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

118. Mokytojas, atidžiai išnagrinėjęs dalyko turinį, bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus, planuoja vertinimą vieneriems mokslo metams, tai konkrečiai pažymėdamas dalyko ilgalaikiame plane.

119. Planuodamas vertinimą mokytojas:

119.1. atsižvelgia į klasės pasiekimų lygį;

119.2. tariasi su kolegomis metodinėje grupėje dėl vertinimo tipų, naudojamų formų, metodų, kriterijų;

119.3. mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko turiniu, išsilavinimo standartais, vertinimo kriterijais, pateikia kontrolinių darbų , kitų vertinamųjų atsiskaitomųjų darbų grafiką kabineto stende arba el. dienyne;

119.4. pažangos ir pasiekimų vertinimą detalizuoja (pateikia vertinimo kriterijus) pradėdamas nagrinėti skyrių;

119.5. įrašo kontrolinių darbų mėnesio datas į atitinkamą grafą elektroniniame dienyne.

119.6. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pasiekimams vertinti taikoma 1-10 balų sistema. Pagal ugdymo tikslą mokytojas naudoja formuojamojo (ugdomojo), diagnostinio, apibendrinamojo vertinimo metodus. Diagnostinis vertinimas planuojamas mokslo metams, vadovaujantis su mokiniais aptartais ir patikimais vertinimo rezultatais bei kriterijais. Diagnostinio vertinimo užduotys turi būti patikimos ir validžios, atitikti ugdymo programą:

119.6.1*.* **formuojamasis** vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi, taikomas visose pagrindinio ugdymo programos klasėse mokinių individualiai pažangai fiksuoti ugdymo procese, savalaikei grįžtamajai informacijai užtikrinti, mokymo (si) planavimui koreguoti. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus, padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito bei savo darbą, įsivertinti pasiekimus bei pažangą. Mokinio el. dienyne formuojamojo vertinimo rezultatai nefiksuojami. Mokytojo pasirinkta forma formuojamojo vertinimo rezultatams užsirašyti turi atspindėti realius mokinio pasiekimus.

119.6.2.Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu.

119.6.2. **diagnostinis** vertinimas taikomas siekiant nustatyti mokinio pasiekimus baigus temą ar skyrių.

119.6.3. Diagnostinio vertinimo rezultatai fiksuojami balais nuo 1 iki 10 ir rašomi el. dienyne;

119.6.4. Pagrindinio ugdymo pirmųjų metų mokinių adaptacinio laikotarpio metu l trimestro laikotarpiu ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami 4-10 balų sistemoje;

119.6.5. Mokinių pasiekimai mokantis dorinio ugdymo, vertinami įskaita, pasirenkamieji dalykai (sveikatos ugdymas, ekonomika, karjeros planavimas) – įskaita, žmogaus sauga – įskaita, kūno kultūros, pilietiškumo pagrindai - pažymiu; dalykų moduliai – įskaita; menų dalykai - pažymiu, technologijos – pažymiu;

119.6.6*.* Baigus ugdymo programą naudojamas apibendrinamasis vertinimas pasiekimų lygiui pagal Išsilavinimo standartus nustatyti;

119.6.7. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal specialiojo ugdymo programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal programoje numatytą pasiekimų vertinimo tvarką;

119.6.8. Dalykų mokytojai rašto darbus privalo ištaisyti ir grąžinti mokiniui per savaitę. Dalykų mokytojai rašto darbus privalo ištaisyti ir pažymius įvesti į elektroninį dienyną iki kiekvieno mėnesio 1 ir 15 dienos. Vertinimą būtina komentuoti, aptarti su mokiniais;

119.6.9. Mokinys, keltas į kitą klasę su nepatenkinamu metiniu pažymiu, mokytojo vadovaujamas, privalo likviduoti spragas pirmojo trimestro eigoje; priešingu atveju, turėdamas pakartotinį neigiamą pažymį negali būti keliamas į kitą klasę.

120. Mokinių , direktoriaus įsakymu atleistų nuo kūno kultūros ir menų dalykų, šių dalykų pasiekimai vertinami įskaita.

121. Mokykloje veikia individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema. Mokinys braižo individualias pasiekimų kreives ir jas aptaria bei numatomos gairės gerinti pasiekimus su dalyko mokytojais, klasės auklėtojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui tėvų susirinkimų, klasės valandėlių, kitų susitikimų metu.

**Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas 5-10 kl.**

122. Pagrindinėje mokykloje mokinio individualus planas sudaromas sergančiam mokiniui dėl jo mokymosi namuose, specialiųjų poreikių mokiniui pagal PPT rekomendacijas.

123. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokyklos ir gydytojų bei PPT nustatytam laikotarpiui.

124. Mokinio individualus ugdymo planas ir jo individualus pamokų tvarkaraštis sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. Šie planai yra tvirtinami mokyklos vadovo.

**Socialinė pilietinė veikla 5-10 kl.**

125. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, priėmė sprendimą šiai veiklai skirti iki 10 pamokų (valandų) per mokslo metus, pradedant nuo 5 val. 5-je klasėje. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama klasės auklėtojo skiltyje, el. dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami klasės auklėtojų metodinės grupės patvirtintą metodiką.

126. Mokykla priėmė sprendimus dėl socialinės - pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, klasės auklėtojams ir dalykų mokytojams rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei mokyklos savivaldos institucijomis ir kt.

127. Mokyklos siūlomos veiklos:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Darbinė veikla | Ekologinė veikla | Socialinė projektinė veikla | Pagalba draugams ir mokyklai | Savivalda | Atstovavimas mokyklai | Kita veikla |
| 1. | Kabinetų ir kitų mokyklos erdvių priežiūra | Dalyvavimas  ekologiniuose projektuose | Dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, tarptautiniuose projektuose | Pagalba klasės draugui nugalint ugdymosi sunkumus | Aktyvus dalyvavimas  mokinių taryboje | Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose |  |
| 2. | Mokyklos inventoriaus smulkus remontas | Miesto kapinių, mokyklai priskirtos teritorijos tvarkymas | Dalyvavimas pilietiškumo akcijose | Pagalba bibliotekos darbuotojams | Renginių organizavimas arba vedimas | Dalyvavimas kultūriniuose renginiuose |  |
| 3. | Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas | Gėlių ir želdinių priežiūra mokykloje | Globos įstaigų lankymas | Pagalba mokytojams organizuojant karjeros dienas |  | Dalyvavimas tarptautiniuose renginiuose, koncertinėse programose |  |
| 4. |  |  |  | Pagalba klasės auklėtojui, mokytojams |  |  |  |
| 5. |  |  |  | Pagalba mokyklos senjorų klubui „Bičiuliai“ |  |  |  |

Socialinės veiklos trukmė: 5 kl. - 5 val.; 6 kl. - 6 val.; 7 kl. -7 val.; 8 kl. - 8 val.; 9 kl. -9 val.; 10 kl. - 10val. per mokslo metus. Socialinę veiklą fiksuoja klasės auklėtojas elektroniniame dienyne, klasės auklėtojo skiltyje arba klasės auklėtojo segtuve. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui sistemingai kontroliuoja šios veikos atlikimą ir pristato rezultatus kartu su mokymosi pasiekimų ataskaita trimestrų pabaigoje.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2016 m. gegužės 24 d.

posėdyje (protokolo Nr. 3)