



Pamokų planai naudojant Web 2.0 programas

Lietuviška versija

2020-1-EL01-KA229-079073 “hAPPy Students”

Druskininkai, Lietuva 2023



Įvadas

Erasmus+ KA229 programa „HAPPy Students“ startavo 2020 m spalį ir baigėsi 2023 m rugsėjį. Jos tikslas – integruoti Web 2.0 edukacines programas į ugdymo procesą, sudominant mokinius patraukliais ugdymo metodais, kad pamokos būtų įdomesnės, įtraukesnės, kad mokytojai ugdytų savo skaitmeninį raštingumą. Svarbu, kad dalyvaujančios mokyklos plėtotų draugystės ir bendradarbiavimo ryšius.

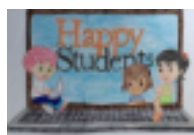
Programos koordinatore – Lelijos 2-oji pradinė mokykla. Partneriai – mokyklos: Istituto Comprensivo A.Leonori (Italija), Druskininkų „Atgimimo“ mokykla (Lietuva), SJSP Spoleczna jezykowa szkola podstawowa (Lenkija), Colegio Huerta de la Cruz (Ispanija).) ir Sehit Yilmaz Bozkurt Ortaokulu (Turkija).

Pateikiamas programos rezultatas – metodinės medžiagos vadovas, kuriame yra pamokų planai su naudojamomis internetinių programų nuorodomis. Buvo sukurti dar 6 atitinkami vadovai, vienas anglų kalba, o kiti – mokyklų partnerių kalbomis. Juos visus galima rasti programos svetainėje <https://happy-students.info/>



Funded by
the European Union

2



App: 99Math

Partner School: Druskininkų "Atgimimo" mokykla

Class Title	Grade Level
Matematika / Anglų kalba	3
Content Standards Covered	
Daugyba	
Learning Objectives	
Įvairūs daugybos būdai: mokiniai galės dauginti.	
Learning Activities	

1. Apšilimas. Pasakykite jiems, kad šiandien jie išmoks sveikus skaičius padauginti iš 10. Suskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite jų išspręsti: 2×2 ; 5×5 ; 3×5 ; 10×5 .
2. Kai mokiniai išsprendė, paklauskite jų, ar jie galėtų išspręsti pratimą internetu per 99Math: <https://99math.com/host/454050/lobby> or <https://99math.com/host/651097/lobby>
Parodykite rezultatus ir aptarkite su mokiniais. Pateikite savo mokiniams realaus gyvenimo pavyzdį. Pavyzdžiui, planuojant didelį vakarėlį jums gali prireikti 10 stalų po 7 žmones. Kiek iš viso bus žmonių? Pakalbėkite, kad daugybės įgūdis padės jiems greitai išspręsti kiekvieną užduotį.
3. Pratimai: naudokite korteles: (laukiamas atsakymas)
 $9 \times 9 =$ (ats.: 81)
 $8 \times 9 =$ (ats.: 72)
 $6 \times 9 =$ (ats.: 54)
 $8 \times 8 =$ (ats.: 64)
 $8 \times 6 =$ (ats.: 48)
4. Pateikite mokiniams užduotį. Liusė iš sodo priskynė daug kilogramų obuolių. 2 kilogramus jų ji pardavė Mėlyname turguje, 2 kilogramus Raudoname turguje, o likusius – 2 kilogramus – kaimynams. Kiek kilogramų buvo parduota?

Leiskite mokiniams perskaityti užduotį arba vienam iš mokinių. Aptarkite problema. Analizuokite su mokiniais. (atsakymas: $2 \times 3 = 6$, atsakymas yra 6)
5. Skirkite laiko ir paprašykite mokinių pasiskirstyti į grupes arba individualiai ir sukurti dar keletą gyvenimiškų situacijų, kurias reikia išspręsti.
6. Įvertinti mokinių gebėjimą dirbti grupėse, bendrauti ir spręsti problemas. ir tegul patys save įsivertina.

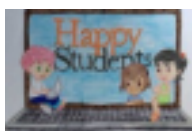
Materials and Resources (Needed by students and teachers)

99Math app: https://99math.com/host/configure/TYPE_MULTIPLICATION
(<https://99math.com/host/454050/lobby>) ; (<https://99math.com/host/651097/lobby>)



Funded by
the European Union

3



App: 99Math

Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Matematika / Anglų kalba	4
Content Standards Covered	

Learning Objectives

Mokiniai gebės dalyti 2 skaitmenų skaičius iš 1 skaitmens ir atlikti padalijimo veiksmą.

Learning Activities

1. Apšilti. Paprašykite mokinių prisiminti, kas buvo aptarta paskutinėje pamokoje. Pasakykite jiems, kad šiandien jie išmoks dalyti skaičius.

2. Paklauskite mokinių:

a) Kokios yra 3 dalybos lygties dalys? (atsakymas: dalinys, daliklis, dalmuo).

b) Kas yra dalinys? (atsakymas: tai skaičius, kuris dalijamas).

c) Kas yra daliklis? (atsakymas: tai skaičius, dalijantis dalinį).

d) Kaip vadiname dalybos atsakymą? (atsakymas: dalybos atsakymas vadinamas 'dalmuo').

3. Paprašykite mokinių identifikuoti: dalinys, daliklis arba dalmuo – apibraukite teisingą atsakymą:

a) $15/5 = 3$ (atsakymas: 15 – dalinys)

b) $15 / 5 = 3$ (atsakymas: 3 – dalmuo)

c) $15/5 = 3$ (atsakymas: 5 – daliklis).

Suskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite jų išspręsti. Pirmas eilėje esantis mokinys atsakys pirmas, antrasis ir t.t. Suteikite tuos pačius skaičius: $36/6=6$; $25/5=5$; $8/4=2$; $49/7=7$; $4/2=2$; $81/9=9$; $72/8=9$; $54/6=9$; $64/8=8$; $48/6=8$;

5. Kai mokiniai išsprendė, paklauskite jų, ar jie galėtų išspręsti užduotis internetu, naudojant 99Math:

Skaičiai: 1-10 <https://99math.com/host/689971/lobby>;

https://99math.com/host/configure/TYPE_DIVIDING

Parodykite rezultatus ir aptarkite su mokiniais. Pateikite savo mokiniams realaus gyvenimo pavyzdį. Pavyzdžiui, planuojant didelį vakarėlį jums reikia 70 žmonių susodinti prie 10 stalų. Po kiek žmonių sėdės prie kiekvieno stalo? (ats.: $70/10=7$ žmonės) Priminkite, kad šis įgūdis padės jiems greitai išspręsti kiekvieną su skaičiavimu susijusią problemą.

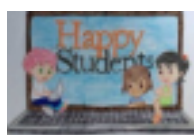
6. Pateikite mokiniams spręstiną pavyzdį.

Pristatymas: Kalėdų Senelis turi 51 saldainį 3 vaikams. Jis nori padalyti saldainius po lygiai ir išsiaiškinti, kiek saldainių gaus kiekvienas vaikas? Kokia problema? Ar mokiniai nori tai išspręsti? Analizuokite su mokiniais.

Paklauskite mokinių: kokį skaičių reikia padalyti? (atsakymas: 51); O kaip žmonių skaičius, kuris bus padalintas iš 51? (atsakymas: 3); Kokios operacijos mums reikia norint išspręsti problemą?



Funded by
the European Union



(atsakymas: padalijimas: $51/3 = 17$. Ats. 3 vaikai gaus po 17 saldainių).

Užduotis: Kalėdų senelio žmona per dieną iškepa 3 pyragus. Kiek dienų ji užtruks, kol iškeps 36 pyragus? (atsakymas: $36/3=12$ Ats. Ji užtruks 12 dienų norint iškepti 36 pyragus)

7. Skirkite laiko ir paprašykite mokinių pasiskirstyti į grupes arba individualiai ir sukurti dar keletą gyvenimiškų situacijų, kurias reikia išspręsti.

8. Įvertinti mokinių gebėjimą dirbti grupėse, bendrauti ir spręsti problemas, tegul jie patys save vertina ir įsivertina.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

99Math app: https://99math.com/host/configure/TYPE_DIVIDING
(<https://99math.com/host/386529/lobby>)

App: Edpuzzle



Funded by
the European Union

5



Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Pamokos tema – Rutina. Žodyno peržiūra ir naujo žodyno įvedimas. Esamasis paprastasis, Esamasis tęstinis laikas.	
Learning Objectives	
Kalbėkite apie kasdienybę ir gebėti pasakykite dviem skirtingais gramatiniais laikais, kai ką nors darote.	
Learning Activities	

1. Apšilimas: kalbėkite apie kasdienybę. Paklauskite: koku laiku jie paprastai keliasi savaitgalį? Ar jums patinka keltis anksti ir daryti daug dalykų? Ar jiems patinka eiti į mokyklą? Ką jie mano apie pietus mokykloje?

2. Išstudijuokite frazes: gaminu maistą, daryk namų darbus, baigi, grįžk namo, kelkis, apsipirkti, eik miegoti, eik į mokyklą, eik į darbą, pusryčiauti, klausytis muzikos, ruošti namų darbus, atsipalaiduoti, susitvarkyti kambarį, pabusti, žiūrėti vaizdo įrašą.
(cook, do my homework, finish, get home, get up, go shopping, go to bed, go to school, go to work, have breakfast, listen to music, do homework, relax, tidy my room, wake up, watch video.)
Kuriuos iš šių veiksmų darai kasdien? Kokius kitus veiksmus darai įprastą dieną?

3. Žiūrėkite edpuzzle.com (numeris 1 ir numeris 2) ir aptarkite. Prisiminkite dažnumorieveiksmius: dažnai, niekada, kartais ir pan. Paprašykite mokinių aptarti ir pristatyti naują informaciją, vartojant dažnumorieveiksmius.

4. Sutelkite dėmesį į žodžius ir išsiaiškinkite, kad jie visi yra dažniorieveiksmiai. Paprašykite mokinių dirbti poromis, atsižvelgiant įrieveiksmių vietą sakinyje ir sugalvoti daugiaurieveiksmių: pirmadieniais/antradienio vakarais/ savaitgaliais
savaitgalį / naktį / (apie) septintą valandą
vakare/po pietų/ryte
vieną ar du kartus per dieną/savaitę/mėnesį
kiekvieną šeštadienį ir pan. (on Monday/on Tuesday evenings/ on weekends
at the weekend/at night/at (about) seven o'clock
in the evening/in the afternoon/in the morning
once or twice a day/week/month
every Saturday etc.)

5. Dirbkite poromis. Užduokite klausimus ir atsakykite į juos, kad palygintumėte kasdienę veiklą. Naudokite laiko išraiškas, dažnumorieveiksmius, žodžius ir frazes. Ar jūsų kasdienybė panaši?

6. Pasinaudokite informacija apie partnerį, kad parašykite pastraipą apie kasdienę

rutiną. 7. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



English Plus 3 Students` knygyų komplektas;
Internetas, kompiuteris.

Edpuzzle app: How do children around the world get to school?

<https://edpuzzle.com/media/64aae3e9a6376e41a1ca9a86>

Kids try School lunches from around the world

<https://edpuzzle.com/media/64aaec0bb5762c418ebdea49>

App: Edpuzzle

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla



Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Pamokos tema – Nuotyčiai. Žodynas: natūralūs bruožai. Gramatika: Present Perfect, Past Simple.	
Learning Objectives	
Išreikškite savo pageidavimus dėl vietų ir veiklos	
Learning Activities	

1. Apšilimas: sutelkite dėmesį į nuotraukas ekrane. Ar mokiniai gali įvardinti dvi gamtos ypatybes, kuriomis garsėja mūsų šalis? Paklauskite, kuriuos jie aplankė?
2. Paskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite užpildyti lentelę žodžiais: ŽEMĖ arba VANDUO. Mokiniai gali palyginti savo atsakymus. Sumodeliuokite žodžius, kurie jūsų mokiniams gali atrodyti sudėtingi.
3. Žiūrėkite edpuzzle.com (numeris 1, numeris 2, numeris 3) ir diskutuokite. Skatinkite juos atspėti atsakymus, kurių jie nežino. Aptarkite atsakymus su klase.
4. Sutelkite dėmesį į frazes ir paprašykite mokinių išreikšti savo nuomonę paklausdami: Would you rather...?
Which would you prefer: ... or ...?
I'd love to
I'd rather
I'd much prefer to
It's my dream to
5. Dirbkite porose. Užduokite ir atsakykite į 1–5 klausimus ir paaiškinkite atsakymus. Skirkite mokiniams laiko individualiai paruošti atsakymus. Priminkite jiems naudoti pagrindines frazes. Priminkite jiems paaiškinti savo atsakymus.
Would you prefer to ... ?
1 see the Sahara Desert or Antarctica;
2 explore the Grand Canyon or a rainforest;
3 go scuba-diving or surfing;
4 visit a volcano or a cave;
5 travel to Africa or Australia;
6. Greitai baigiantiems. Pagalvokite apie dvi gamtos ypatybes mūsų šalyje arba pasaulyje. Naudokite informaciją, kad parašytumėte pastraipą atskirai apie tai, ką norėtumėte matyti ir kodėl. Paprašykite palyginti parašytą pastraipą su kitu greitai užbaigusiojo pastraipa. Paprašykite jų perskaityti savo pastraipą, jei jie sutinka.
7. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



English Plus 3 Students` knygu komplektas. Internetas, Kompiuteris.

The Internet and PC.

Edpuzzle app: What is Lithuania? <https://edpuzzle.com/media/627a07381c2419427d278388>

Ten amazing places to visit in Lithuania

<https://edpuzzle.com/media/627a0479fc595442a583b90f> Unbelievable Places That Actually Exist

<https://edpuzzle.com/media/64aaf8af60cc1141959b1d4b>

App: Kahoot

Partner School: Druskininkų "Atgimimo" mokykla

Class Title	Grade Level
Būdvardžiai: Charakteristikos	6



Content Standards Covered
<p>Mokiniai gali kalbėti apie žmogaus asmenybę. Užsiėmimai padės mokiniams tobulinti bendravimo įgūdžius, išreikšti savo nuomonę. Jie dirbs bendradarbiaudami lavindami:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikabilumą;- Kultūrinis sąmoningumą ir raišką;- Socialinę ir pilietinę kompetenciją;
Learning Objectives
<ul style="list-style-type: none">• Išmokti asmenybę apibūdinančių būdvardžių;• Klausytis pokalbio apie numerologiją;• Klausykite bendros reikšmės ir konkrečių detalių;• Apibūdinti asmenybę;
Learning Activities

1. Apšilimas

- Užvertę knygas, Microsoft lentoje parašykite žodį apibūdinantį asmenybę;
- Paklauskite, kokiais žodžiais galime apibūdinti kieno nors asmenybę. Išsirinkite keletą žodžių ir parašykite juos ant Microsoft lentos;
- Paprašykite kai kurių mokinių apibūdinti savo asmenybę arba draugo ar šeimos nario asmenybę; - Paklauskite, ar jie mano, kad kieno nors gimimo data gali turėti įtakos jų asmenybei; - Paaiškinkite, kad kai kurie žmonės tiki numerologija, kuri teigia, kad jūsų gimimo data iš tiesų turi įtakos jūsų asmenybei;

2. Užsiėmimai / pratimai:

1. Modeliuokite ir išsiaiškinkite būdvardžių tarimą. Silpnesnėje klasėje. Patikrinkite supratimą paprašydami išversti būdvardžius į savo kalbą; Stipresnėje klasėje paraginkite mokinius apibrėžti žodžius, prašydami pateikti elgesio pavyzdžių, kuriuos būtų galima apibūdinti būdvardžiais. 2. Su klase peržiūrėkite pavyzdžius. Stipresnėje klasėje paprašykite mokinių pakartoti, kas būtų priešinga kiekvienam būdvardžiui.

Paprašykite mokinių atidžiai perskaityti aprašymą, nes gali atrodyti, kad tinkamų idėjų yra daugiau nei viena.

3. Kahoot

4. Parodykite mokiniams, kaip apskaičiuoti skaičių kam nors iš savo šeimos narių. Nukreipkite juos į tekstą ir peržiūrėkite pavyzdžius lentoje;

Mokiniai apskaičiuoja skaičių ir perskaito analizę. Stipresnėje klasėje paprašykite mokinių pateikti įrodymų už ir prieš analizę.

5. Įrašas 2.33 (152 psl.)

Paaiškinkite, kad mokiniai klausys trijų studentų, diskutuojančių apie numerologiją. Paprašykite jiems perskaityti tris klausimus ir pagalvoti, kokius žodžius jie galėtų išgirsti.

Leiskite kompaktinį diską / vaizdo įrašą / arba interaktyviosios knygos garso takelį. Mokiniai klauso ir atsako į instrukcijose pateiktą klausimą.

6. Tapescript 2.33

Pabrėžkite, kad atliekant šį pratimą mokiniai turi atidžiai klausytis ir užbaigti sakinius tiksliai vienu ar dviem išgirstais žodžiais.

Prieš klausydami mokiniai turėtų atidžiai perskaityti sakinius.

7. Mokiniai apskaičiuoja savo skaičių ir perskaito analizę.

Jie gali palyginti savo atsakymus su partneriu ir pasakyti, ar jie sutinka, ar nesutinka. Silpnesnėje klasėje, jei jie nesutinka, jie turi pasakyti, kokia, jų nuomone, yra jų asmenybė. Stipresnėje klasėje jie turi tai padaryti ir pateikti pavyzdį anglų kalba.



10



3. Pasirenkama veikla: Žodynas;

Norėdami praktikuoti asmenybės būdvardžius, paprašykite mokinių trumpai apibūdinti savo asmenybę naudodami asmenybės būdvardžius. Jie parašo savo aprašymą ant popieriaus lapo, kurį gali jums įteikti, arba jie gali parašyti aprašymą „Microsoft-365“ Teams užrašinėje (One-note). Kai jie baigs, perskaitykite kai kuriuos aprašymus klasei. Pažiūrėkite, ar jie gali atspėti, kas yra aprašytasis asmuo.

4. Daugiau praktikos

www.liveworksheets.com

Darbaknygė 50 psl;

Penkių minučių testas;

Bandomasis bankas MultiROM

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

Studentų knygos; Darbo knygos; Mobilieji telefonai arba kompiuteriai;

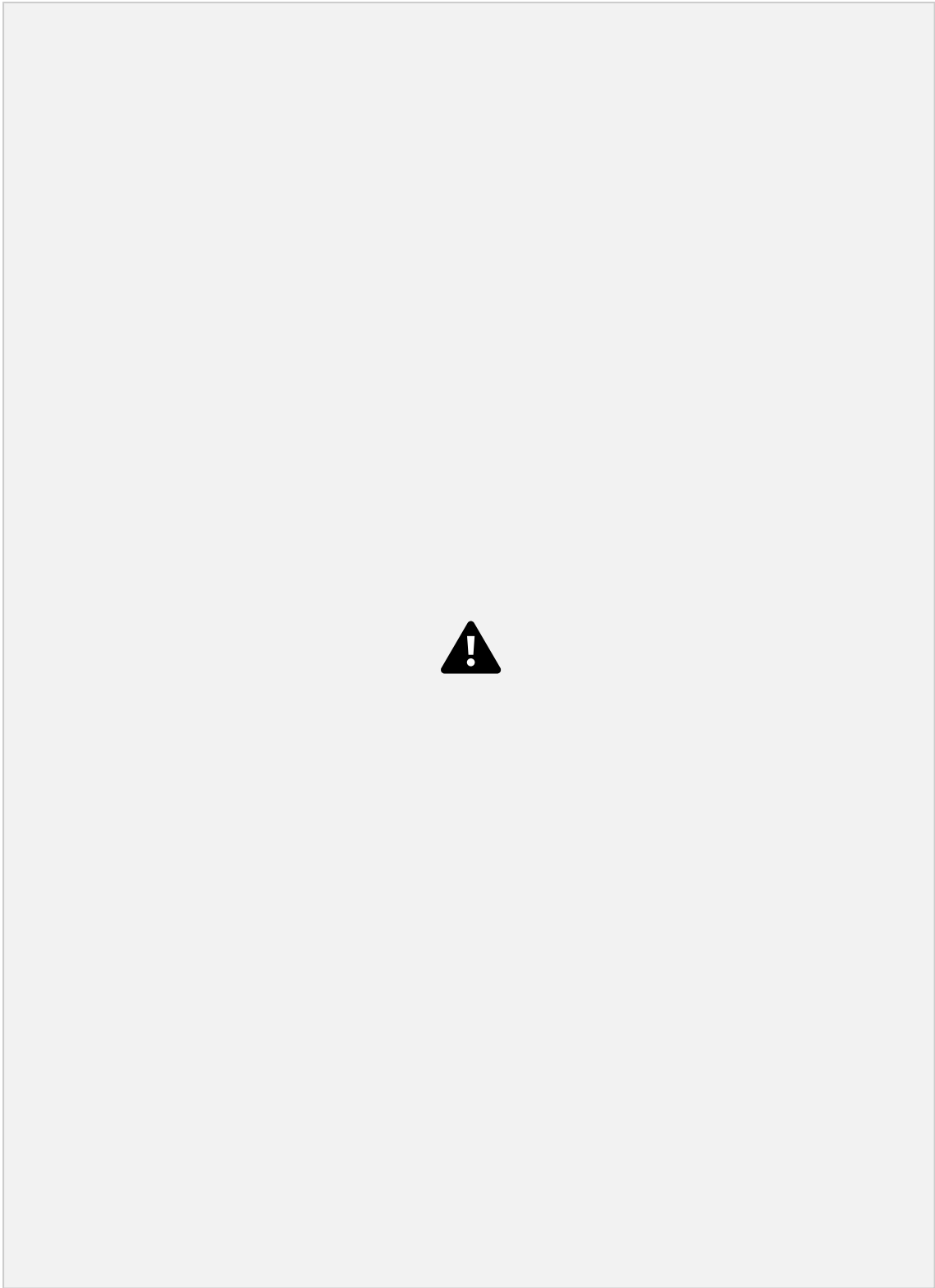
<https://create.kahoot.it/share/adjectives-describing-personality/d92c99f2-27f4-404d-8619-fb38dcb8322a>

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=6o1ddmpqzt&sr=n&l=as&i=ufossdz&r=la&db=0>



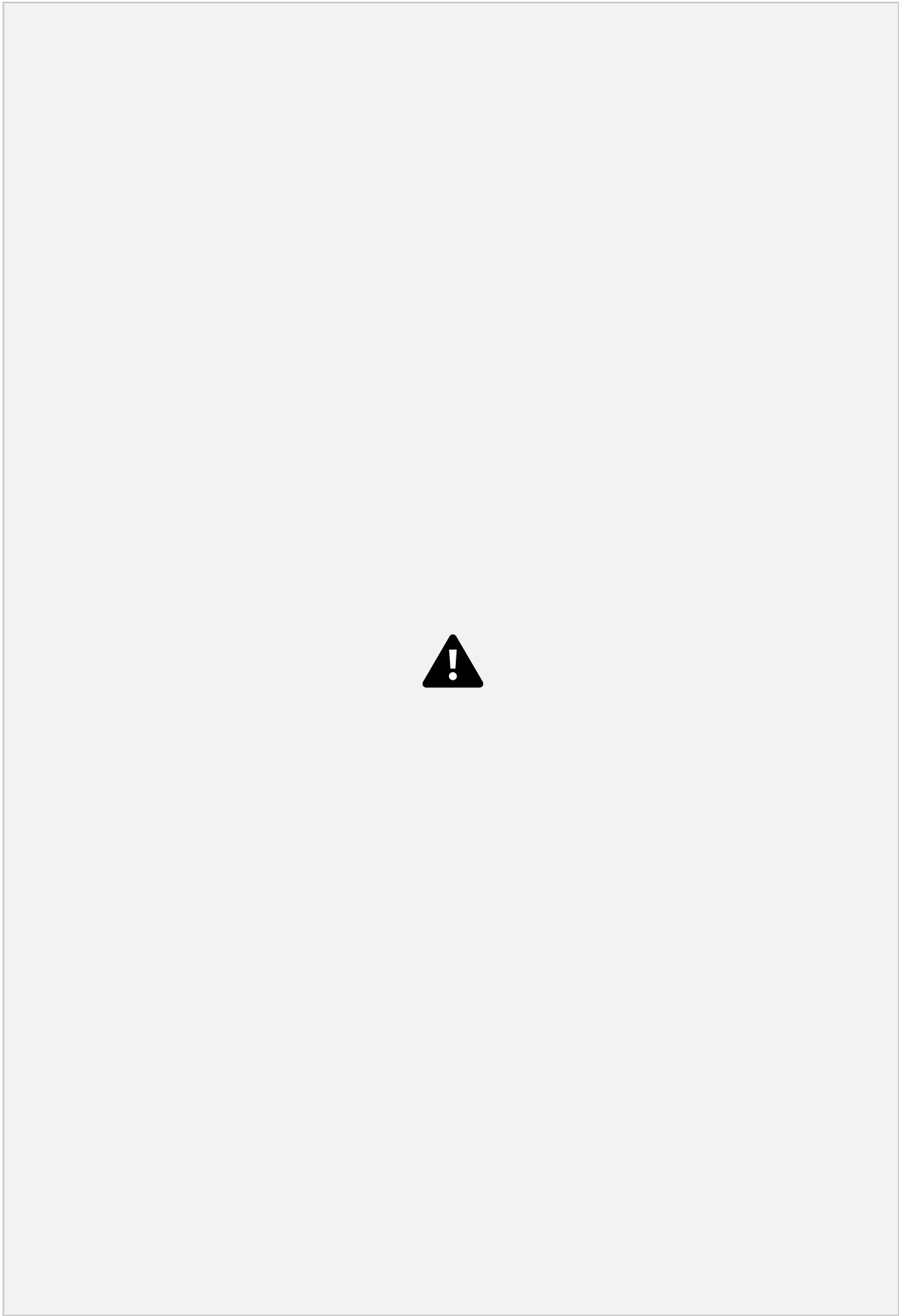
11





12





13





14





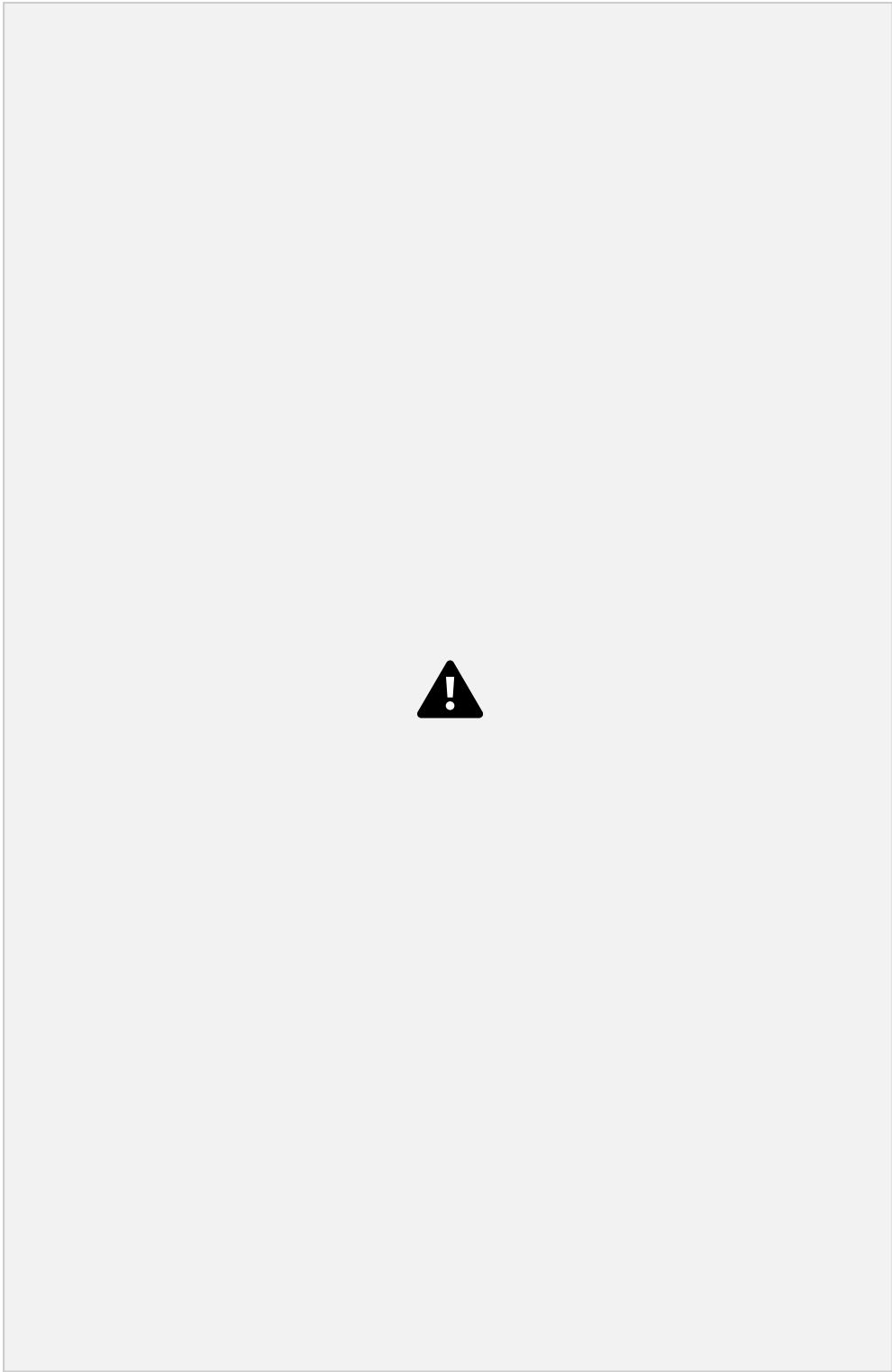
15





16





17



Unit 6 Vocabulary page

62 5 min Test A

1 Match the adjectives 1–5 with the opposites a–e.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

- 1 mean a funny
- 2 serious b easy-going 3 moody c
- peaceful 4 aggressive d generous
- 5 shy e outgoing

positive – _____ 3 modest
– _____ 4 unimaginative –
_____ 5 patient – _____

2 Write the opposite of the adjectives. 1
helpful – _____ 2

Unit 6 Vocabulary **page 62**

5 min Test B

1 Match the adjectives 1–5 with the opposites a–e.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

1 positive a negative 2 outgoing b
aggressive 3 generous c mean 4
peaceful d arrogant 5 modest e shy

2 Write the opposite of the adjectives.

1 easy-going – _____
2 creative – _____
_____ 3 ambitious – _____
_____ 4 patient – _____ 5
funny – _____

About you

1 Talk about numbers.

- What year were you born? In what year did you first go to school?
- How much time did you spend doing homework last week?
- Have you got a lucky number? What is it? Why is it lucky for you?
- What do you think the world will be like in 2020?

Role play

2 Complete the dialogue with the words in the box. Then

definitely not disagree me
think think probably **practise the dialogue.**

A Can I ask you a question? I'm doing a survey.

B Yes, OK.

A Do you (1) _____ that people will be happier in the future?

B Let (2) _____. No,
(3) _____.

I don't think people will be happier, because I think they will have more problems. What about you? **A** Well, I (4) _____ with you.

I think that people will (5) _____ be happier, because they'll be richer and they'll have bigger houses and better food.





EXTENSION You are doing a survey and want to ask your partner the question:
Will people live longer in the future?

A ask your partner if you can ask them a survey question

B agree

A ask the question

B respond and give a reason for your opinion

A explain your answer to the survey question and give a reason for your opinion

Photo description

3 Describe the photos.

Photo A

- Describe the photo. How many people can you see?
- What are the people doing?
- What personalities do you think these people have got?
- What do you think the children will do in the future? Why?

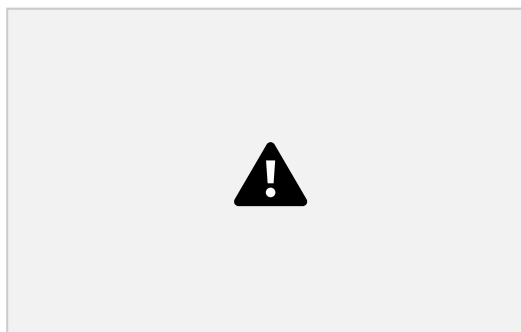
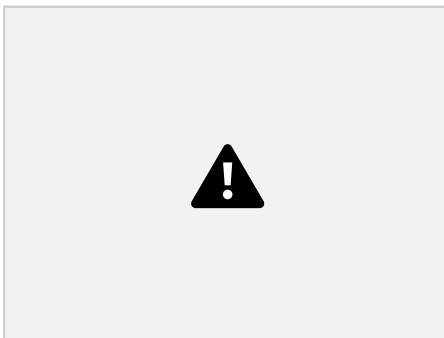
Photo B

- Describe the photo. How many people can you see?
- What are the people doing?
- What personality has this girl got?
- What do you think this girl will do in the future? Why?

EXTENSION Answer the questions.

- Describe your personality.
- Are you ambitious? What do you want to do in the future?
- What things do you think you will definitely do in the future? What things won't you do?

A B





App: Kahoot

Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	5
Content Standards Covered	
Pamokos tema Pomėgiai, laisvalaikio užsiėmimai. Žodyno peržiūra ir naujo žodyno įvedimas. Esamasis paprastasis, Esamasis tęstinis laikas.	
Learning Objectives	
Įsiminti naujus žodžius, susijusius su pomėgiais ir laisvalaikio veikla. Naudoti išmoktus žodžius realiose gyvenimo situacijose. Sužinokite daugiau apie įvairius laisvalaikio praleidimo būdus. Tobulinti IT įgūdžius. Tobulinti reakcijos įgūdžius.	
Learning Activities	
Žaisdami „Kahoot“, žiūrėdami paveikslėlius atspėkite: Kokie tai pomėgiai? Kokia tai laisvalaikio veikla? Ką žmonės daro įvairiose situacijose? Kokie pomėgių pavadinimai? Kaip vadinasi laisvalaikio užsiėmimai? Kokiu pomėgiu žmonės gali užsiimti žiemą? Kokią veiklą žmonės gali užsiimti žiemą? Kaip žmonės gali leisti laiką lietingomis dienomis? Koks tavo hobis? Ką jūs asmeniškai veikiate laisvalaikiu?	
Materials and Resources (Needed by students and teachers)	

English Plus 1 Students` knygų paketas.

Interneto ryšys.

Kahoot programa

<https://create.kahoot.it/share/hobbies-and-free-time/00520e85-e470-414e-9693-c11f8b1a7757>



3



App: Liveworksheets

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Laikai: Present perfect simple and Past simple	
Learning Objectives	
Paklauskite žmonių apie jų patirtį	
Learning Activities	

1. Apšilimas: užduokite du klausimus ir paklauskite, kuris iš jų yra Present Perfect? Išsiaiškinkite atsakymus ir ekrane arba lentoje parašykite: AR KADA JAUTEI VISIŠKAI IŠŠEKĘS/-USI? (*HAVE YOU EVER FELT TOTALLY EXHAUSTED?*) Pabraukite veiksmažodį ir nurodykite žodžių tvarką, o prieš temą turi būti.

2. Paaiškinkite ir prisiminkite esamąjį tobuląjį laiką ir paprastąjį būtajį laiką. Rodyti vaizdo įrašą: <https://www.youtube.com/watch?v=Lwei4RQGapc> or <https://www.youtube.com/watch?v=G0Tut9nzuS8> or <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simpas-preper>

2. Paaiškinkite ir prisiminkite esamąjį tobuląjį laiką ir paprastąjį būtajį laiką. Rodyti vaizdo įrašą: ever/have/haven't/has.

3. Paprašykite mokinių parašyti klausimus ir atsakymus naudojant dabartinį tobulą ir žodžius skliausteliuose:

- a) Yes, I've often cooked potatoes. (ever)
- b) I've bought a Ferrari. (What)
- c) They've moved to Los Angeles. (Where)
- d) He's invited six people. (How many)
- e) Yes, it finished at 2 o'clock. (meeting)

4. Padalinkite mokinius poromis ir paklauskite:

- a) Kurie veiksmažodžiai yra Present Perfect, o kurie yra Past Simple formos?
- b) Pateikite sakinį, kuris gali apibūdinti užbaigtą veiksmą konkrečiu laiku praeityje. c) Pateikite sakinį, kuris gali apibūdinti veiksmą praeityje, kai nežinome tikslaus laiko arba jis nėra svarbus.
- a) Which verbs are in the present perfect and which are past simple forms?
- b) Give a sentence which can describe a finished action at an exact time in the past. c) Give a sentence which can describe an action in the past when we don't know the exact time, or it isn't important.

5. Internetiniai pratimai, skirti tobulinti gramatiką įvairiais lygiais:

https://www.english-4u.de/tenses_exercises.html

6. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.



Materials and Resources (Needed by students and teachers)

English Plus 3 Students` knygos paketas, Internetas, Kompiuteris,
Liveworksheet app:

Video:

<https://www.liveworksheets.com/jp1781704eb>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present_perfect_or_past_simple/Present_Perfect_vs_Past_Simple_video_id2270721gy](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Present_perfect_or_past_simple/Present_Perfect_vs_Past_Simple_video_id2270721gy)

Exercises:

<https://www.liveworksheets.com/yo1755670jg>

<https://www.liveworksheets.com/lu38453bo>



5



App: Liveworksheets

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Gramatika: USED TO	
Learning Objectives	
Kalbėkite apie praeities įpročius ir būsenas	
Learning Activities	

1. Aptarkite su mokiniais internetinius namų darbus:
<https://www.liveworksheets.com/ed79544tm> 2. Apšilimas: paklauskite mokinių, ką jie gali prisiminti apie 'pamišimus'. Iš atskirų mokinių sužinokite atsakymus. Parodykite įvairius 'pamišimus' internete arba liveworksheet.com puslapyje:
<https://www.liveworksheets.com/ri143748vh> ir aptarkite su mokiniais.
Paklauskite: ar žmonės dabar perka naminius akmenis? (NE).
Užrašykite lentoje "People used to buy pet rocks." (Žmonės pirkdavo naminius akmenis.)
Pabraukite veiksmažodį ir paprašykite mokinių išversti sakinį į savo kalbą.
3. Išstudijuokite sakinius iš teksto „Crazy Crazes“ <https://www.liveworksheets.com/ri143748vh> ir aptarkite taisykles: (Naudojame USED TO + Infinitive, kai kalbame apie įprastą veiksmą ar būseną praityje, kuri darome / nedarome dabar. Neigiama forma yra "... didn't use to ...", klausimo forma yra "Did ...use to ..."?
Su silpnesnėmis klasėmis mokiniai galėtų dirbti poromis. Patikrinkite atsakymus su klase.
4. Studentai atlieka internetinį pratimą naudodami liveworksheets.com:
 - a) Klausykite teiginių ir pasirinkite paveikslėlį, kuris geriausiai apibūdina tradicijas ir įsitikinimus: <https://www.liveworksheets.com/ry18596av>
 - b) Pratimai internetu: <https://www.liveworksheets.com/fg1849834po>
 - c) Paprašykite mokinių parašyti teisingus arba klaidingus sakinius apie savo praeities įpročius. Vartokite teigiamas ir neigiamas įpratusių ir duotųjų žodžių formas: be / be interested in / cry / go / have / like / play / watch. (būti / domėtis / verk / eik / turėk / patikti / žaisti / žiūrėti.) Parodyk pavyzdį: I used to watch cartoons with my sister when I was a little. (Būdama maža žiūrėdavau animacinius filmus su seserimi.)
Mokiniai dirba poromis. Perskaitykite sakinius. Atspėk, ar jūsų partnerio sakiniai teisingi, ar klaidingi. d) Mokiniai gali rašyti savo klausimus individualiai, užduoti ir atsakyti į juos.
5. Namų darbai: <https://www.liveworksheets.com/kc2871541qm>

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



English Plus 3 Students` knygų paketas, internetas, kompiuteris.

Liveworksheets app:

<https://www.liveworksheets.com/ed79544tm>

<https://www.liveworksheets.com/ri143748vh>

<https://www.liveworksheets.com/ry18596av>

<https://www.liveworksheets.com/fg1849834po>

<https://www.liveworksheets.com/kc2871541qm>



7



Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Aplink pasaulį	5
Content Standards Covered	
Mokiniai gali kalbėti apie šalis, tautybes ir kalbas	
Learning Objectives	
<ul style="list-style-type: none">• Plėsti žodyną apie šalis, tautybes ir kalbą.• Atlikite ir (arba) atsakykite į klausimyną apie skirtingas šalis.• Išmokite pagrindinių frazių atspėjant atsakymus	
Learning Activities	

Minčių lietus- paskatinkite mokinius atspėti atsakymus, kurių jie nežino, ir pasinaudodami jų pasiūlymais pradėkite klasės diskusiją. Arba paprašykite mokinių prieš pamoką arba pamokos metu rasti informacijos apie Viduržemio jūros šalis internete.

Apšilimas:

Užvertę knygas paprašykite mokinių dirbti poromis ir parašyti kuo daugiau šalių anglų kalba. Iš atskirų mokinių sužinokite kelių šalių pavadinimus (pabandykite sutelkti dėmesį į Viduržemio jūros šalis, naudokite Padlet). Išsiaiškinkite kelių tautybių ir kalbų pavadinimus.

Pratimai (atsisiųsti puslapiai):

1. Mokiniai užpildo klausimyną. Silpnesnėje klasėje leiskite jiems palyginti atsakymus poromis. Stipresnėje klasėje skatinkite juos dirbti individualiai, tada palyginkite idėjas su partneriais.
2. Nurodykite, kad šalių pavadinimus galite rasti klausimyne. Aptarkite atsakymus ir išsiaiškinkite šalių bei tautybių žodžių tarimą.
3. Perskaitykite pagrindines frazes. Patikrinkite, ar suprato, paprašydami mokinių išversti frazes. Išsirinkite teisingą atsakymą, tada pažiūrėkite į priešingą jo formą. (Aš nesu tikras.)
4. Mokiniai išgirs kalbančius įvairiomis kalbomis, paprašykite identifikuoti kalbą (kalbos – www.youtube.com) Jie gali spėlioti poromis, paskatinkite juos sutikti ar nesutikti naudodami pagrindines frazes.
5. Jei turite laiko, leiskite mokiniams naudotis įvairiais išteklių: atlasais, internetu, rasti informacijos papildomiems viktorinos klausimams. Padlet puslapyje yra 2 kahoots. Galite užsiimti grupine veikla. Kiekviena grupė pagal pateiktą modelį parašant po penkis klausimus. Tada suskirstykite kiekvieną grupę į kitą grupę, jie gali užduoti vienas kitam klausimus ir surinkti tašką už kiekvieną teisingą atsakymą.
6. Stipresnėje klasėje pakvieskite mokinius panaudoti savo idėjas sakiniams ir pateiktai struktūrai. Klausykite, kaip mokiniai kalba poromis, patikrinkite, ar jie teisingai vartoja pagrindines frazes.

Pamokos pabaigoje užduotis greit atlikusiems mokiniams. Veikla. Mokiniai galvoja apie idėjas kiekvienai kategorijai, tada keičiasi su kitu greitai užbaigusių, kad galėtų palyginti.

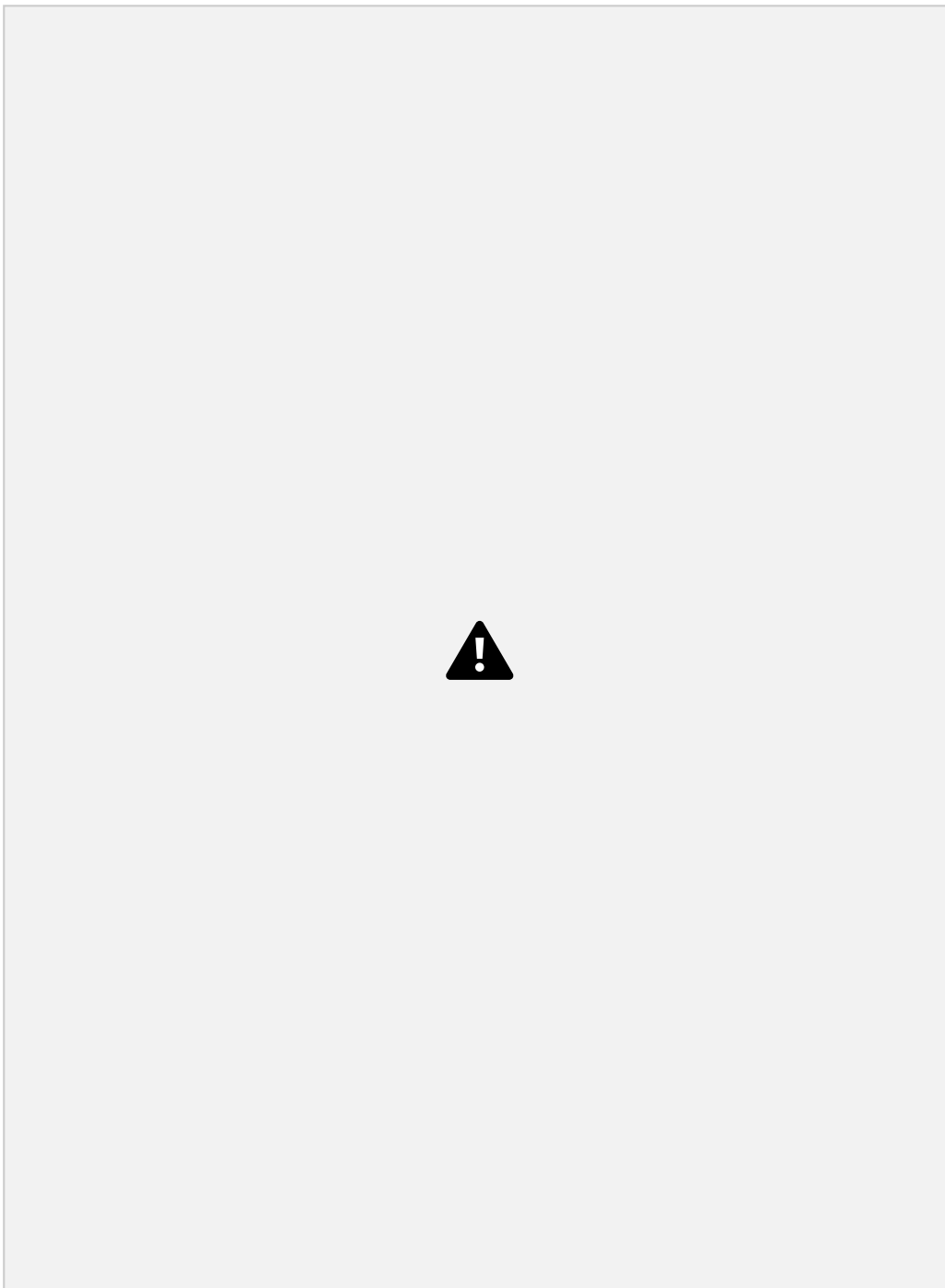
Įvertinimas ir savęs vertinimas.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



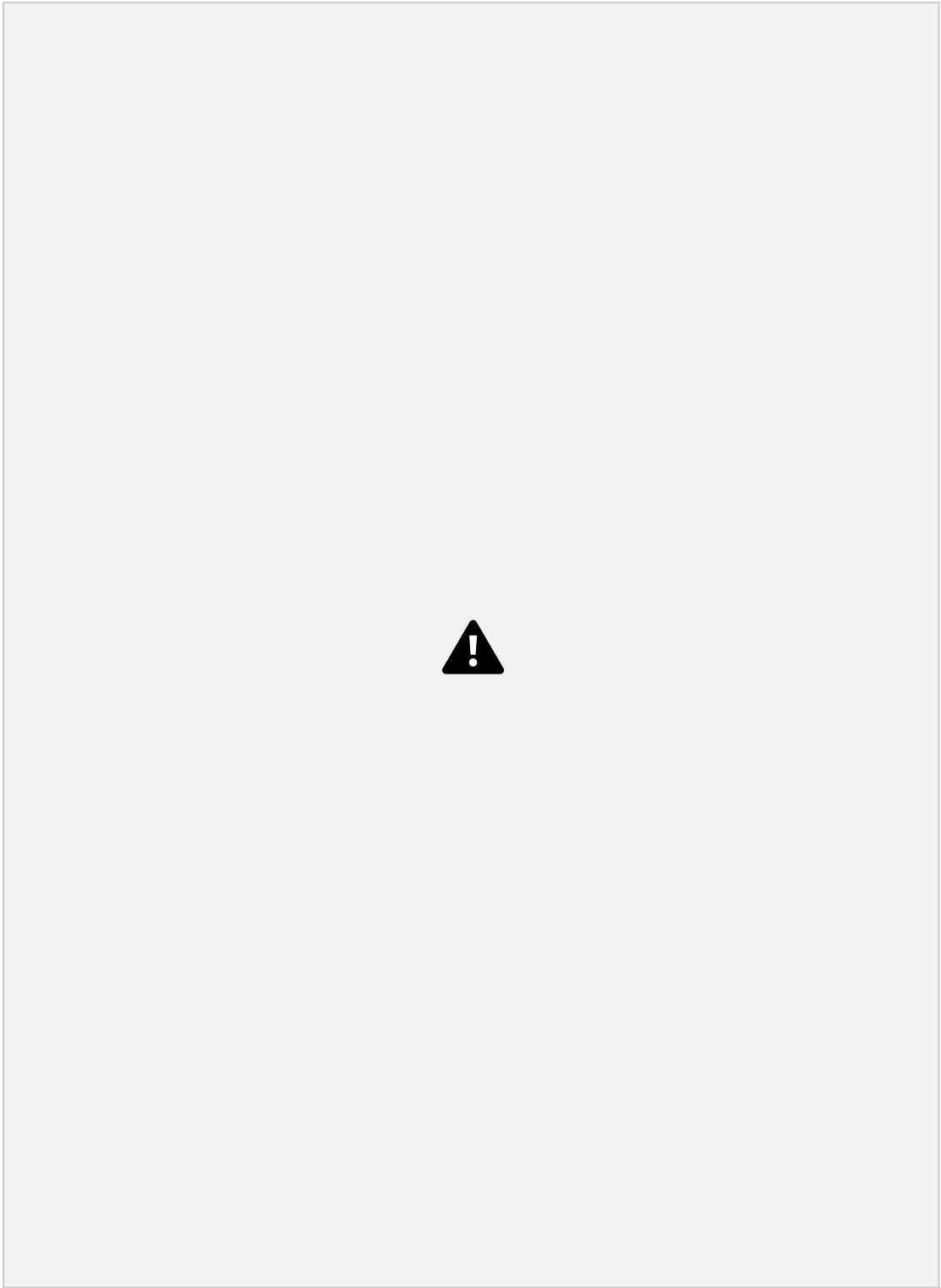
8





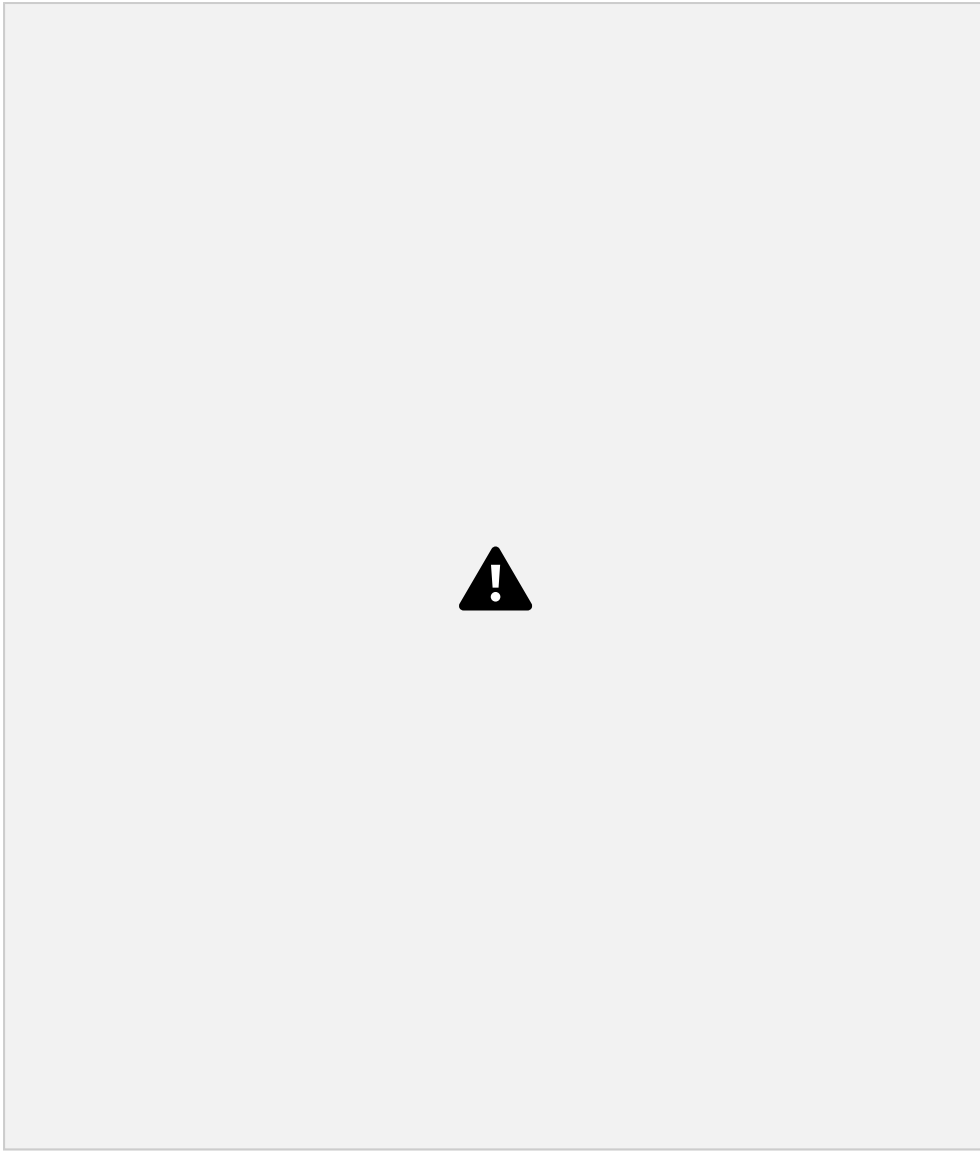
9

A grid of three warning icons. The top row contains one icon centered within a light gray rectangular box. The bottom row contains two icons, each centered within its own light gray square box.



10





App: Padlet

Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Ežerai – pasaulio perlai	6
Content Standards Covered	
Mokėti taikyti metodinę medžiagą praktikoje, nurodant ežerų išsidėstymą bei įvardijant priežastis ir pasekmes.	
Learning Objectives	

1. Apibūdinti pagrindinių žodžių sampratą.
2. Nurodykite priežastį, kodėl ežerų pasiskirstymas yra netolygus.
3. Gebėti praktiškai parodyti ežerus Žemėlapyje.
4. Gebėti nustatyti ežerų kilmę.

Learning Activities

1. Apšilimo klausimai, norint sužinoti, ką mokiniai žino apie ežerus.
2. Įvadas į temą (PDF);
3. Darbas poromis apibūdinti temos raktinių žodžių sampratą;
4. Didžiausi ir giliausi Lietuvos ežerai (Padlet 1) (Padlet 2);
5. Grupinis darbas su žemėlapiais ir atlasu.
6. Pratimai Mokinių sąsiuvinuose, 9 psl.
7. Įvertinimas;

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

1. https://padlet.com/janinadruskininkai/av40uefp6114sxlx?utm_campaign=transactional&utm_content=padlet_url&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet
 2. <https://padlet.com/janinadruskininkai/a6dpeshkm7lhnbc>
- PDF <https://www.slideshare.net/geografijag/lietuvos-eerai>



App: Pixton

Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Kalbėjimas: Laisvalaikio planavimas	
Learning Objectives	
Aptarkite idėjas, kaip leisti laisvalaikį	
Learning Activities	

1. Pagalvokite.

Užduokite klausimą visai klasei ir suraskite keletą atsakymų. Užduokite daugiau klausimų, kad paskatintumėte mokinius pasakyti daugiau, pvz.: How often do you spend an evening at home with friends? How many people do you usually get together with? What do you usually do? Do you have food together? What kind of food do you have?

2. Mokiniai gali perskaityti dialogą ir pasirinkti tinkamus žodžius, kad jį užbaigtų. Su silpnesnėmis klasiomis mokiniai galėtų dirbti poromis. Leiskite vaizdo ar garso įrašą, kad mokiniai galėtų žiūrėti ar klausytis ir patikrinti jų atsakymus. Patikrinkite atsakymus su klase, tada užduokite klausimus apie Louise and Grace.

Answers: 1. been; 2. been; 3. been; 4. had; 5. eaten; 6. have.

The dialogue:

Louise: Have you ever **1. been/seen** to Bowl You Over, the new bowling club?

Grace: Actually, I've never **2. been/had** bowling. I've heard it's a little bit boring. Louise: You've never **3. been/made** bowling? Seriously? Let's try it next weekend. We can invite Lori and Jack, too.

Grace: It doesn't sound much fun to me, but we'll see what they say. I'm hungry. Have you **4. taken/had** lunch?

Louise: No, I haven't **5. ate/eaten** since breakfast. Let's have lunch together.

Grace: What do you fancy eating?

Louise: I don't know. Fish and chips, I suppose.

Grace: Wait a second. There's a great restaurant near here. Come on.

Louise: OK.

Grace: Here it is.

Louise: Can't we **6. had/have** fish and chips?

Grace: Why not try something different? The food here is delicious. I think you'll enjoy it. Louise: OK. I'll give it a try.

Grace: Great.

3. Perskaitykite pagrindines frazes:

I've heard it's a bit

It doesn't sound ... to me ...

What do you fancy ... ?

Can't we ... ?

Why not try ... ?



13



I think ...

Suskirstykite mokinius į poras ir paprašykite jų aptarti dialogą. Tegul mokiniai juos užbaigia iš atminties. Patikrinkite atsakymus su klase, ar mokiniai supranta visas pagrindines frazes.

4. Mokiniai gali dirbti poromis, kad praktikuotų dialogą.

5. Skatinkite mokinius klausytis dar kartą ir stengtis išstariant kuo tiksliau nukopijuoti garso įrašo tarimą ir intonaciją.

6. Išsiaiškinkite, kuriame sakinyje daugiau kirčiuotų žodžių ir kodėl. (Atsakymas: antrame klausime yra daugiau kirčiuotų žodžių, nes Luiza nustebusi, o mes naudojame kirtį, norėdami išreikšti nuostabą.)

7. Paprašykite dviejų mokinių perskaityti dialogo pavyzdį. Išbandykite kitus galimus atsakymus, pvz., Can we go to the park near our school? Mokiniai dirba poromis ir pakaitomis ką nors siūlo ir atsako. Stebėkite, kol mokiniai dirba, ir pabaigoje pateikite atsiliepimus.

8. Mokiniai dirba poromis, kad paruoštų ir praktikuotų naują dialogą. Mokiniai apsikeičia vaidmenimis ir vėl praktikuojasi. Paprašykite norinčių mokinių pristatyti dialogą klasėje.

9. Paprašykite mokinių naudoti programėlę: PIXTON.COM, kad sukurtų avataro personažus, savo Manga dialogus ir leiskite jiems pasirodyti klasėje ekrane.

8. Įvertinkite mokinių gebėjimus dirbti grupėse, bendrauti ir leiskite įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

Pixton app.



14



App: Pixton

Partner School: Druskininkų "Atgimimo" mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Kalbėjimas: Keičiamės naujienomis	

Learning Objectives

Gebėti komunikuoti keičiantis naujienomis

Learning Activities

1. Pagalvokite.

Užduokite klausimą visai klasei ir išklauskite keletą atsakymų. Užduokite daugiau klausimų, kad paskatintumėte mokinius pasakyti daugiau, pvz. Do you talk about school / hobbies? Do you talk about other friends or family members? Do you ask questions to find out what your friend has been doing? What questions might you ask?

2. Mokiniai gali perskaityti dialogą ir užbaigti jį tinkamais žodžiais ir frazėmis. Su silpnesnėmis klasėmis mokiniai galėtų dirbti poromis. Leiskite vaizdo ar garso įrašą, kad mokiniai galėtų žiūrėti ar klausytis ir pasitikrinti atsakymus. Patikrinkite atsakymus su klase, tada užduokite klausimus apie Daisy ir Neilą ir išsiaiškinkite atsakymus.

Atsakymai: 1. away; 2. Adventure holiday; 3. kayaking; 4. photos; 5. hundreds; 6. Every day.
Daisy has just been on an adventure holiday in Zambia. Neil has got exams all week.

The dialogue:

Daisy: Oh, hey, Neil!

Neil: Oh, hi, Daisy. I haven't seen you for ages.

Daisy: I know. I've been 1. ...

Neil: Really? What have you been up to?

Daisy: I've just got back from an 2. ... in Zambia.

Neil: Wow! Was it good?

Daisy: It was amazing! I've done a lot over the last few weeks. I went 3. ... on the Zambezi River and I saw the Victoria Falls.

Neil: That sounds great. Did you take many 4. ... ?

Daisy: Yes, I've already posted 5. ... ! What about you? Have you been doing anything special? Neil: Not really. I've been studying 6. We've got exams all week.

Daisy: Oh. Good luck with that.

Neil: Thanks. Bye, Daisy. It was good to see you again.

3. Išstudijuokite pagrindines frazes. Uždenkite dialogą ir pabandykite prisiminti, kas pasakė šias frazes, Daisy (D) ar Neilas (N):

1. I haven't seen you for ages.
2. What have you been up to?
3. Have you been doing anything special?
4. We've got exams all week.
5. Good luck with that.
6. It was good to see you again.



15



Atsakymai: 1. N 2. N 3. D 4. N 5. D 6. N

Suskirstykite mokinius į poras ir paprašykite jų aptarti dialogą. Tegul mokiniai juos užbaigia iš atminties. Patikrinkite atsakymus su klase, ar mokiniai supranta visas pagrindines frazes.

4. Mokiniai gali dirbti poromis, kad praktikuotų dialogą.

5. Paprašykite dviejų ar daugiau norinčių mokinių perskaityti dialogo pavyzdį. Išbandykite kitus galimus atsakymus. Mokiniai dirba poromis ir pakaitomis ką nors siūlo ir atsako. Stebėkite, kol mokiniai dirba, ir pabaigoje pateikite atsiliepimus.

6. Mokiniai dirba poromis, kad paruoštų ir praktikuotų naują dialogą. Mokiniai apsikeičia vaidmenimis ir vėl praktikuojasi. Paprašykite norinčių mokinių atlikti dialogą klasėje.

7. Paprašykite mokinių naudoti programą: PIXTON.COM, kad sukurtų pseudoportretus, savo Manga dialogus ir leiskite jiems pasirodyti klasėje, išmaniajame ekrane.

8. Įvertinkite mokinių gebėjimus dirbti grupėse, bendrauti ir leiskite įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

Pixton app.



16



App: Plickers

Partner School: Druskininkų “Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	5
Content Standards Covered	
Gramatika: Present Simple Tense vs Present Continuous (Paprastas esamasis laikas ir Paprastas tęstinis laikas)	
Learning Objectives	
Kalbėkite apie pasikartojančius veiksmus ir dabar vykstančius dalykus	
Learning Activities	

1. Pasikartokite skirtumus tarp: Present Simple and Present Continuous tenses. Parodykite: <https://www.youtube.com/watch?v=VP8MRGAjgAs&t=23s>, po peržiūros ar jos metu stabdant įrašą, aptarkite su mokiniais.

2. Apšilimui: Ant lentos ar išmaniosios lentos ekrano parašykite sakinius ir paklauskite mokinių: What do you usually do at the weekends? What are you doing now? Pabraukite veiksmažodžius ir išsiaiškinkite, kuris veiksmažodis yra paprastasis esamasis veiksmažodis, o kuris esamasis tęstinis. Pa(s)iaišinkite skirtumus.

2. Suskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite jų užduoti klausimus per plickers: <https://www.plickers.com/seteditor/64ac4c89cf228b2d49788e7f>

3. Paprašykite mokinių dirbti poromis ir užbaigti klausimus. Vėliau užduokite klausimus kitiems mokiniams, į kuriuos jie atsakys:

- a) What are ... ?
- b) Where does ... ?
- c) Who are ... ?
- d) Why are ... ?
- e) How are ... ?
- f) How often do ... ?
- g) What time do ... ?
- h) When does ... ?

4. Mokiniai dirba individualiai, kad užbaigtų duotus sakinius. Pa(s)itinkite atsakymus su klase.

1. It's seven o'clock and they ... to school now. (go)
2. Mrs Cooper ... in the restaurant every Sunday. (eat)
3. Our cat never... on the kitchen table. (jump)
4. Look! The men ... blue uniforms. (wear)
5. Curt always... his guitar in the afternoon. (play)
6. The taxi ... for them at the moment. (wait)
7. He always... his grandmother in the coat. (help)
8. They never ... very much. (eat)
9. Listen! Bill ... his electric guitar. (play)
10. He ... his car every Sunday. (wash)



11. The alarm ... at seven o'clock every morning. (ring)
12. They always... their aunt a tree for Christmas. (bring)
13. She ... a red pullover and black jeans today. (wear)
14. The boys... snowballs at the girls now. (throw)
15. Mr Black ... into the classroom at the moment. (walk)

5. Padalinkite mokinius poromis ir paprašykite užbaigti pratimus: <https://www.liveworksheets.com/oi530039rc>

6. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

English Plus Students` knygų paketas, kompiuteris, internetas

Plickers app:

<https://www.plickers.com/set/64ac4c89cf228b2d49788e7f>

Grammar Present Simple and Present Continuous tenses:

<https://www.youtube.com/watch?v=VP8MRGAjgAs&t=23s>

Liveworksheets exercise: <https://www.liveworksheets.com/oi530039rc>



18



App: Plickers

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Gramatika: Present Perfect Tense	
Learning Objectives	
Kalbėkite apie patirtį, kuri prasidėjo praeityje	
Learning Activities	

1. Pasikartokite the Present Perfect žiūrėdami:

<https://www.youtube.com/watch?v=553eeL1Dvho> ir atliekant pratimus:

<https://www.liveworksheets.com/gf2864689jk> arba

<https://www.youtube.com/watch?v=p5mYR6tYJBk> ir aptarkite su mokiniais.

2. Apšilimas: parašykite ekrane arba lentoje ir paklauskite mokinių: What have they done? Where have they been? Pabraukite veiksmažodžius ir išsiaiškinkite, kuris veiksmažodis yra the Present Perfect laiko. Klausymo supratimas:

<https://www.liveworksheets.com/cl1286075mj>

3. Suskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite jų užduoti klausimus per plickers: <https://www.plickers.com/set/64ac6d88abe4fa564d785924>

3. Paprašykite mokinių dirbti poromis ir užbaigti klausimus. Vėliau užduokite klausimus kitiems mokiniams, į kuriuos jie atsakys:

a) What have ... ?

b) Where have ... ?

c) Why have ... ?

d) Where has ... ?

e) Have you ever ... ?

f) Has she ever ... ?

4. Mokiniai dirba individualiai, kad užbaigtų duotus sakinius. Pa(si)tikrinkite atsakymus su klase. 1. It's my grandma and she ... to L.A. (go)

2. Mrs Cooper ... in the restaurant. (eat)

3. Our cat ... on the kitchen table. (never jump)

4. The men ... blue uniforms. (wear)

5. Curt ... his guitar. (play)

6. The taxi ... for them. (not wait)

7. He ... his grandmother in the coat. (help)

8. They ... many onions. (never eat)

9. Bill ... his electric guitar. (never play)

10. He ... his car. (wash)

5. Padalinkite mokinius poromis ir paprašykite užbaigti internete duotus pratimus:



<https://www.liveworksheets.com/oi530039rc>

6. Duokite mokiniams laiko parašyti savo sakinius individualiai, tada suskirstykite juos į mažas grupes, kad perskaitytų sakinius ir surastų žmones, kurie patyrė panašią patirtį.

6. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

English Plus Students` knygy paketas, kompiuteris, internetas
Plickers app: <https://www.plickers.com/set/64ac6d88abe4fa564d785924>
Gramatika the Present Perfect tense:
<https://www.youtube.com/watch?v=553eeL1Dvho> Liveworksheets pratimai:
<https://www.liveworksheets.com/gf2864689jk> ; klausymas:
<https://www.liveworksheets.com/cl1286075mj>



App: Prezi

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Kvapo svarba	
Learning Objectives	
Išsiaiškinkite pagrindinę mintį ir aptarkite kvapo svarbą	
Learning Activities	

1. Apšilimas: Užduokite mokiniams klausimus: What about the smell of someone's perfume? What about the smell of food cooking? (O kaip dėl kažkieno kvėpalų kvapo? O kaip dėl maisto gaminimo kvapo?)

2. Paprašykite mokinių naudoti internetinius žodynus ir patikrinti žodžių reikšmę: an odour, a scent, a perfume, fragrances, the flavour, the texture. Parodykite mokiniams mūsų pojūčių svarbą: <https://prezi.com/i9tjk8ui5sn2/the-importance-of-our-senses/> ir aptarkite tai.

3. Pristatykite prezzi.com apie uoslę: <https://prezi.com/e5jfmny16d5p/sense-of-smell/> ir aptarkite apie tai.

4. Suskirstykite mokinius į grupes. Paprašykite mokinių internete rasti informacijos apie Heleną Keller, Jamesą Bellą ir Lucy Mangan ir pristatykite.

5. Duokite mokiniams laiko perskaityti pateiktus sakinius ir nuspręsti, ar jie teisingi, ar klaidingi, ir ištaisyti klaidingus:

- a) Hellen Keller had a good sense of smell.
- b) She says there's a connection between smells and memory.
- c) A person with a normal sense of smell can become a professional perfumer.
- d) James Bell failed his first 'smell test' at the perfume company.
- e) Lucy had a sense of smell when she was a baby.
- f) Anosmic people can't taste anything.

Atsakymai:

- a. True
- b. True
- c. False (You must start with a superior sense of smell.)
- d. False (He passed the test.)
- e. False (She has been anosmic since birth.)
- f. True

4. Sutelkite dėmesį į naujus žodžius ir paprašykite mokinių surasti sinonimus: incredible (extraordinary) / excellent (superior) / educate (train) / identify (recognize) / artificial (synthetic) / organic (natural). Paprašykite mokinių sudaryti sakinius naudojant šiuos žodžius.



5. Duokite mokiniams laiko parengti savo idėjas ir paprašykite jų pasikalbėti apie tai, kurie objektai ir vietos jiems kvėpia geriausiai. Kurie iš jų kelia prisiminimus? Paprašykite mokinių papasakoti apie savo diskusijas.

7. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

English Plus 3 Students` komplektas, internetas, kompiuteris.

Prezi app:

The importance of our senses:

<https://prezi.com/i9tjk8ui5sn2/the-importance-of-our-senses/> Sense of smell:

<https://prezi.com/e5jfmny16d5p/sense-of-smell/>

Exercise in liveworksheets.com. Sense of smell: <https://www.liveworksheets.com/px1327217yt>



22



App: Prezi / Liveworksheets

Partner School: Druskininkų “ Atgimimo” mokykla

Class Title	Grade Level
Geografija / Anglų kalba	6
Content Standards Covered	
Vandens apytakos ratas	
Learning Objectives	
Supraskite vandens apytakos ratas ir apibūdinkite upės tėkmę	
Learning Activities	

1. Apšilimas: parodykite vandens apytakos rato vaizdą ir sužinokite, kas atsitinka su vandeniu. Paklauskite: iš kur vanduo mūsų čiaupuose? Kaip vanduo patenka į upes ir upelius? Kur jis teka, kai pasiekia upės galą? Iš kur atsiranda lietus vanduo?
2. Parodykit prezzi ir aptarkit su mokiniais: <https://prezi.com/lhuvtv4rrjas/water-cycle-prezi/> arba <https://prezi.com/Oecapspwbvth/the-water-cycle/>
Užduokite vieną klausimą: What happens to water when it falls to the Earth?
3. Patikrink ar mokiniai supranta šiuos žodžius: liquid, gas, body of water, ice, evaporates, condenses, precipitation, vapor, surface, solid and room temperature. Paprašykite mokinių, kad sukurtų sakinius į kurių sudėtį ęeitų nauji žodžiai, e.g. Water is a liquid and ice is a solid. Pratimai liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/dm1428024so>
4. Mokiniai turi užbaigti sakinius:
 - a) changes from liquid into gas ... (ats.: evaporates).
 - b) changes from gas into liquid ... (ats.: condenses).
 - c) rainfall ... (ats.: precipitation).
 - d) water when it exists in the air ... (ats.: vapour).
 - e) the part of the land or body of water at the top ... (ats.: surface).
 - f) ice is in this state ... (ats.: solid).
 - g) water at room temperature is this ... (ats.: liquid).
5. Mokiniai gali dirbti grupėse arba poromis, kad nubrėžtų vandens apytakos rato schemą (arba plakatą) ir paženklintų. Paprašykite jų vartoti naujus žodžius (bent): condensation, evaporation, precipitation, water returns to the sea. Leiskite mokiniams pristatyti savo grupės ar porų darbą.
6. Įvertinkite mokinių darbus ir leiskite jiems įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

English Plus 3 Students` knygų paketas, internetas, kompiuteris, grafinė planšetė. Prezzi app: The water cycle: <https://prezi.com/lhuvtv4rrjas/water-cycle-prezi/> or <https://prezi.com/Oecapspwbvth/the-water-cycle/>
Liveworksheet app: Exercise: <https://www.liveworksheets.com/dm1428024so>



23



App: Tinkercad

Partner School: Druskininkų "Atgimimo" mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	

Learning Objectives

Kalbėkite apie populiarius pomėgius, veiklą ir madas

Learning Activities

1. Pagalvokite.

Perskaitykite klausimus kartu su klase. Pateikite keletą dabar madingų drabužių pavyzdžių ir populiarių žaidimų, pvz., kompiuterinių žaidimų. Pasisemkite kitų idėjų iš atskirų mokinių arba mokiniai aptaria klausimus poromis. Paprašykite pristatyti klasėje.

2. Perskaitykite žodžius ir patikrinkite žodžių reikšmes, tada pabandykite atsakyti į klausimus: Žodžiai: app, comic, craze, fad, fan, follower, gadget, game consoles, post (n, v), social media, toy, tweet (n, v), views.

Klausimai:

1. A fad or craze is an activity which becomes very popular for a short time. Which of these crazes came from Japan?

a) Loom bands; b) Pokemon; c) Beanie Babies; (ats.: b) Pokemon)

2. When a lot of people 'like' and share a photo or video on social media, it gets a lot of ... a) sees; b) views; c) looks; (ats.: b) views)

3. Comics and action figures can become quite valuable. What's the first Marvel comic worth now, approximately?

a) \$ 370; b) \$ 3,700; c) \$ 370,000; (ats.: c) \$ 370,000)

4. iPods are small gadgets that you can play music on. They became popular around ... a) 1995; b) 2005; c) 2015 (ats.: b) 2005)

5. Fans on social media look at their favourite celebrity tweets and posts. Which footballer was the first to get 100 million Facebook followers?

a) Cristiano Ronaldo; b) Lionel Messi; c) David Beckham; (ats.: a) Cristiano Ronaldo) 6. Before games consoles like PlayStation 4, Xbox One or VR-Headset, there were arcade games.

Which arcade game had a hungry yellow hero?

a) Pac-Man; b) Cat-Man; c) Eat-Man; (ats.: a) Pac-Man)

7. Which is the best-selling game app of all time?

a) Tetris; b) Angry Birds; c) Minecraft; (ats.: a) Tetris)

8. The Rubik's Cube is the best-selling toy in history. 'Speedcubers' are experts with the cube and the fastest time to solve the puzzle is less than ...

a) 5 seconds; b) 5 minutes; c) 5 hours; (ats.: a) 5 seconds)

3. Suskirstykite mokinius į poras ir paprašykite jų parašyti tris klausimus, kuriuos užduotų savo klasės draugams, naudodami žodyną. Pirmiausia pasiimkite keletą pavyzdžių, pvz. What's your favourite app? Are you a fan of Manchester United? What gadget would you like to have? Suskirstykite poras į keturias grupes, kad užduotų savo klausimus ir atsakytų. Paprašykite norinčių



mokinių papasakoti klasei ką nors, ką sužinojo apie savo klasės draugus.

4. Paleiskite mokiniams vaizdo įrašą apie įžymybes ir jų neįprastus pomėgius, kad galėtų žiūrėti ir klausytis. Pakvieskite mokinius pristatyti išgirstą informaciją.

5. Duokite mokiniams laiko perskaityti pagrindines frazes. Patikrinkite, ar jie viską supranta, ir paprašykite atsakyti.

1. Are you into games?
2. Are you interested in VR-Headset games?
3. Do you spend much money on games?
4. Do you follow anyone on Instagram?
5. What kind of music are you into?
6. Do you spend any time playing them?
7. I'm a big comics fan, aren't you?
8. I'm not into fashion, are you?
9. I'm mad about games, aren't you?

6. Perskaitykite žodžius: social media, gadgets, games, VR-Headset, fashion. Leiskite mokiniams dirbti poromis. Naudokite žodžius, kad papasakotumėte klasei apie mėgstamą partnerio pomėgį.

7. Leiskite mokiniams dirbti poromis, kad jie naudotųsi tinkercad.com, kad sukurtų ką nors neįprasto. Tada leiskite mokiniams aprašyti savo draugo kūrybą.

8. Pasinaudokite pagrindinėmis frazėmis, norėdami parašyti klausimyną studentams apie jų laisvalaikį ir pomėgius.

8. Įvertinkite mokinių gebėjimus dirbti grupėse, bendrauti ir leiskite įvertinti save.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

Tinkercad app. <https://www.tinkercad.com/>

App: Tinkercad



Partner School: Druskininkų "Atgimimo" mokykla

Class Title	Grade Level
Anglų kalba	6
Content Standards Covered	

Learning Objectives

Naudojant: to, in order to , so that ir in case paaiškinti daikto paskirtį

Learning Activities

1. Pagalvokite.

Perskaitykite klausimus ir aptarkite atsakymus su klase. Klausimai: Where can you read product reviews? Do you read or write them? Why / Why not? Užduokite daugiau klausimų, kad paskatintumėte mokinius pasakyti daugiau, pvz. What products do you read reviews of? What information do they contain? How can they help you decide whether to buy something or not? Are reviews sometimes wrong?

2. Mokiniai perskaito apžvalgą ir nusprendžia, kas gaminyje yra gerai ir blogai. Duokite mokiniams laiko palyginti savo atsakymus poromis, tada patikrinkite atsakymus su klase. Prieš skaitydami pateikite mokiniams pagrindines frazes ir patikrinkite, ar mokiniai jas visas supranta.: It's very ... to
We found it really
My only problem was that
The biggest disadvantage is

Tekstas

Dome tent

£199,99

Two-person tent

You like moving from place to place when you go camping, don't you? This dome tent pops up in seconds. They've made it so that it's very easy to put back down, too. It's also extremely light to carry, and we found it comfortable to sleep in. Our only problem was that it nearly blew down in the wind.

(Answer: Good: The tent pops up in seconds, it's very easy to put back down, it's also extremely light to carry and it's comfortable to sleep in.

Bad: The wind almost blew down the tent.

Galite leisti mokiniams žiūrėti vaizdo įrašą apie palapinę ir nuspręsti, kas yra gerai ir kas blogai.

Video link: <https://www.youtube.com/watch?v=LlLQVLotmB8>

Mokiniai dirba poromis, renkasi neseniai pirktą prekę ir pasakoja apie jos privalumus ir trūkumus. Stebėkite ir padėkite mokiniams, kai jie dirba, ir skatinkite juos naudoti įvairias pagrindines frazes. Paprašykite kelių porų papasakoti klasei apie aptartų produktų pranašumus ir trūkumus. Mokiniai taip pat gali dirbti poromis arba individualiai kurdami objektą programėlėje: tinkercard.com ir kalbėti apie jo privalumus ir trūkumus. Stebėkite ir padėkite mokiniams, kai jie dirba, ir skatinkite juos naudoti įvairias pagrindines frazes. Paprašykite savo mokinio papasakoti klasei apie tinkercard.com sukurtų produktų pranašumus ir trūkumus.



3. Paprašykite mokinių užbaigti sakinius su tikslo sakiniais ir savo idėjomis.

1. I went to town ...
2. She studied hard ...
3. We saved money ...
4. You called me ...

4. Lentoje užrašykite šiuos paskirties sakinius:

1. ... so that you don't get lost.
2. ... in case you need it.
3. ... in order to save money.

Suskirstykite mokinius į poras. Paprašykite jų pagalvoti apie sakinių pradžią. Skatinkite juos pasitelkti savo vaizduotę. Paprašykite mokinių perskaityti savo užbaigtus sakinius klasei. Pažiūrėkite, kieno sakiniai yra patys vaizdingiausi arba linksmiausi.

5. Perskaitykite užduotį su klase. Mokiniai atsako į klausimus „Galvok ir planuok“ ir planuoja savo tekstą. Perskaitykite pastabas apie tai, kas turėtų būti atsiliepimuose. Studentai rašo savo atsiliepimus. Tai gali būti pateikta užduotis namų darbams. Priminkite mokiniams, kad jie atidžiai patikrintų gramatiką ir rašybą.

Rašymo vadovas

A. Užduotis: Parašykite trumpą dviejų produktų apžvalgą.

B. Pagalvokite ir planuokite

1. Kokie yra kiekvieno produkto pranašumai?
2. Kokie yra kiekvieno produkto trūkumai?
3. Kokį įvertinimo balą duosite kiekvienam produktui?
4. Ar rekomenduosite juos?

C Rašyti

Jūsų atsiliepimuose turėtų būti:

- a) Produkto pavadinimas, kaina ir aprašymas
 - b) Jūsų nuomonė apie produktą
 - c) Įvertinimas balais
- D Patikrinkite
- a) Tinkamas žodynas
 - b) Pagrindinės frazės
 - c) Tikslo sąlygos

6. Įvertinti mokinių gebėjimą dirbti grupėse, bendrauti ir leisti įsivertinti patiems.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

Tinkercard app. <https://www.tinkercad.com/>

